



# Projecte de la convivència

---

Basat en la Llei d'Educació 2/2006 3 de maig, de la Generalitat de Catalunya i el Decret 102/2010, 3 d'agost, de la Generalitat de Catalunya. RESOLUCIÓ ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre.

## ÍNDEX

Introducció .....	2
Objectius generals de les normes de Convivència internes .....	3
La Comissió de Convivència .....	3
Normativa de la convivència .....	4
Necessitat d'unes normes bàsiques de correcció .....	4
La disciplina com a instrument educatiu .....	5
Mesures correctores i aplicació .....	6
Protocol d'actuació davant les faltes lleus a les normes de convivència .....	8
Protocol d'actuació davant les faltes greument perjudicials per a la convivència ..	8
Són FALTES LLEUS de la Normativa de la convivència .....	10
Són FALTES GREUS de la Normativa de la Convivència .....	11
Mesures correctores de les conductes contràries a les normes de convivència .....	12

## Introducció

Pineda té un projecte pedagògic de **caràcter personalitzat** que uneix el **rigor acadèmic** amb la innovació tecnològica i pedagògica. Amb la finalitat d'**estimular l'experiència a l'aula**, s'utilitza una metodologia activa i globalitzada, basada en l'aplicació de tècniques i estratègies diverses, activitats d'anàlisi i síntesi i experiències sensibles. En tot el procés d'aprenentatge es té especialment present **ensenyar a pensar i raonar** per tal d'aconseguir fer de cadascun dels alumnes, persones amb actitud constructiva respecte a tot el que els envolta, reflexius i amb criteri propi.

Potenciem el **protagonisme dels alumnes** en el seu propi aprenentatge, fomentant en cadascun l'autoconcepte positiu i l'autoestima, claus de l'èxit escolar, des d'un sentit constructiu del treball.

Per dur a terme aquest projecte educatiu considerem imprescindible la participació de:

- Els **parets**, que són els principals responsables de l'educació dels seus fills. Amb l'objectiu d'unificar i construir conjuntament amb ells, es fomenta una estreta col·laboració entre els pares i el preceptor, de manera que es potencia l'eficàcia de l'acció educativa.
- Els **professors**, responsables d'estimular, orientar i dirigir l'activitat educativa.
- El **personal no docent**, que dinamitza i facilita la creació d'un bon ambient educatiu a través d'un servei atent cap a les persones i de la cura dels aspectes materials del centre.
- Els **alumnes**, protagonistes de l'educació.

Les normes internes de convivència recullen les mesures de promoció per a un desenvolupament respectuós de la convivència, els mecanismes per a la resolució pacífica dels possibles conflictes -especialment la mediació-, així com les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en el cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionaments del centre d'acord amb la normativa vigent.

## Objectius generals de les normes de Convivència internes

1. Contribuir al màxim desenvolupament personal, acadèmic i social de tot l'alumnat.
2. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
3. Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb si mateix/a, amb els altres i amb el món de forma respectuosa d'acord amb la dignitat que mereix tota persona.
4. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
5. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
6. Fomentar una cultura de la pau i de no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

Aquests objectius es concretaran cada curs escolar al Pla Estratègic.

## La Comissió de Convivència

La Comissió de la Convivència està formada per:

**Cap d'Estudis**  
**Cap d'Etapa (Primària /ESO/BATX)**  
**Membre del Dpt Psicopedagògic\***  
**Professor/a encarregat/da**  
**Preceptor/a de l'alumne/a**

*\* Serà el membre del Departament de referència del curs on es produeixi el conflicte.*

### Normativa de la convivència

La persona és el centre de l'activitat educativa que es realitza a Pineda. A través d'una educació personalitzada, basada en la confiança, s'ensenya els alumnes a administrar bé la seva **llibertat**, procurant que adquireixin sentit de **responsabilitat**.

Els valors definits anteriorment configuren el marc de la convivència a Pineda, que es basa en una relació de respecte, amistat i confiança que ha de ser assumida per tots, conscients de l'esperit de servei als altres que ha d'estar present en totes les activitats que es porten a terme al col·legi.

Per aquest motiu existeix una normativa que fa possible que es donin les millors condicions per al desenvolupament equilibrat de cada alumne/a, la seva aptitud per a la vida social i el mitjà per assegurar el desenvolupament de la llibertat i responsabilitat personal.

La present normativa ha tingut en compte:

- La identitat pròpia del Col·legi.
- **El reglament de règim interior.**
- **La Llei d'Educació 2/2006, de 3 de maig, de la Generalitat de Catalunya**
- **El Decret 102/2010, de 3 d'agost, de la Generalitat de Catalunya.**
- La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre.
- Les normes d'organització i funcionament del col·legi.
- La carta de compromís educatiu.

L'aplicació d'aquestes normes es farà valorant sempre les circumstàncies concretes de cada situació i del alumnat implicat, amb la finalitat d'aconseguir els objectius educatius.

### Necessitat d'unes normes bàsiques de correcció

Les normes són un punt de referència que ajuda a aconseguir un ambient serè de treball, ordre, respecte i col·laboració; un marc acceptat que precisa uns límits.

Per tal que aquestes normes donin el resultat esperat, és necessari:

- Que siguin poques i coherents amb el Projecte Educatiu.
- Que estiguin formulades i justificades amb claredat i senzillesa.
- Que siguin conegudes i acceptades per tots: pares, professors i alumnes.

- Que s'exigeixi el seu compliment.

D'altra banda, les normes en si mateixes no són suficients. No s'aconsegueix la disciplina escolar mitjançant l'aplicació rigorosa de les sancions establertes. La normativa de la convivència no serà mai una "arma" en poder dels professors per mantenir artificialment un ambient d'ordre aparent. La convivència harmònica i de servei, entre tots els que formen el col·legi, és la conseqüència d'un procés de formació personal que porta a descobrir la necessitat i el valor de les normes elementals de convivència. Aquest descobriment ajuda a fer-les pròpies i aplicar-les a cada circumstància, amb naturalitat, perquè s'han traduït en hàbits de comportament i domini propi.

### La disciplina com a instrument educatiu

**En un col·legi no existeixen problemes de disciplina: hi ha alumnes amb problemes i, per tant, s'ha d'atendre de manera particular la seva formació.**

Per a un professor, la solució no és excloure els que molesten, sinó atendre cada alumne/a que presenta problemes de comportament segons les seves necessitats i circumstàncies personals.

Precisament perquè es tracta de persones en formació, que no han assolit la maduresa personal, és necessari establir un sistema d'estímuls –reconeixements i correccions- per afavorir el desenvolupament de la responsabilitat dels alumnes. Per tant, més que sancionar –recompensar o penar-, les normes de convivència pretenen **estimular les disposicions positives dels escolars i corregir les tendències que no afavoreixen la convivència** ordenada, plena de naturalitat i d'esperit de servei.

Aquest estímul i correcció exigeixen una actuació continuada per part dels professors: els alumnes no canvien d'un dia per l'altre. En l'educació, és absolutament necessari tenir en compte el temps i no oblidar que, més que corregir el desordre que ha provocat una conducta, **el que més importa és la formació de qui ha protagonitzat l'incident i la dels seus companys.**

El professor ha d'aprofitar les incidències quotidianes per formar els/les alumnes: per corregir les conductes negatives i reforçar els hàbits positius. Si no es presta atenció també a les actuacions positives, alguns alumnes podrien reclamar atenció a través de les negatives. El professor ha de valorar tots els/les alumnes: quan els/les respecta i els/les tracta com requereixen, d'ordinari aconseguirà que reaccionin positivament.

La disciplina escolar és, per tant, un instrument educatiu. Per això, abans d'aplicar una mesura correctora, cal conèixer les correccions que aquest alumne/a ha rebut amb anterioritat i com hi ha reaccionat; les circumstàncies de l'alumne/a i els motius del seu comportament anòmal; i s'ha de tenir en compte la repercussió del seu comportament en els companys. **Més que la sanció, ens interessa que l'autor/a de l'incident no torni a realitzar una acció semblant.** S'han de posar els mitjans perquè l'alumne/a decideixi rectificar la seva conducta. En primer lloc, interessa fer-li valorar amb objectivitat el que ha passat; en una paraula, reflexionar. Perquè una correcció sigui educativa és imprescindible que l'alumne/a valori la seva actuació i les conseqüències, que conclouï que la seva actuació no ha estat encertada i, per tant, la lamenti sincerament.

S'ha de procurar la **participació activa dels alumnes** en l'elaboració d'unes normes de convivència a cada classe redactades a partir de les establertes per a tot el col·legi i fer que el Consell de Curs les recordi periòdicament als seus companys.

### Mesures correctores i aplicació

L'aplicació de mesures correctores i sancionadores de les irregularitats i/o faltes comeses pels alumnes que afectin a la convivència, establertes a les normes d'organització i funcionament del centre i, en el seu cas, en la carta de compromís educatiu, s'ha d'inscriure en el marc de l'acció educativa i té per finalitat contribuir a la millora d'aquest procés. Sempre que sigui concordant amb aquesta finalitat, la mesura correctora ha d'incloure alguna activitat d'utilitat social per al centre.

S'han de posar tots els mitjans per tal que els alumnes estiguin contents al col·legi: perquè se'ls valora, se'ls aprecia, se'ls diu amb confiança allò que està malament i se'ls reprèn pels fets que impliquen vulneració d'aquestes normes.

En la major part dels casos, la manera de corregir o premiar serà mitjançant una **entrevista personal**, en la qual el to de la conversa, l'interlocutor i els continguts faran

ser conscients de la importància d'allò que s'està tractant. Ensenyar a demanar perdó, a penedir-se i a valorar el fet seran els objectius d'aquesta entrevista.

Per aquesta raó, sempre que sigui possible s'han d'imposar correccions que neutralitzin els efectes de l'actuació negativa amb un altre actuació de sentit contrari; així s'ajudarà l'alumne/a no sols a demanar perdó, sinó també a **reparar el possible el dany causat**: netejar el que s'ha embrutat; arreglar el que s'ha espatllat, col·laborar en la seva reparació o abonar el seu cost; demanar perdó públicament a la persona ofesa si la ofensa ha estat pública o recuperar el temps de treball perdut, etc.

Interessa conèixer bé els **motius de la falta**, ja que la reacció del professor i la sanció que imposi han de ser diferents en cada cas: si es tracta d'una equivocació de l'alumne/a (en aquest cas, cal explicar per què no es pot actuar d'aquesta manera), d'un caràcter inquiet, de l'apassionament del moment, d'una actuació que reflecteixi problemes familiars, o bé d'una actuació feta amb malícia o amb càlcul.

Cal també **ser prudents per no fomentar actituds de rebuig**, ni predisposar negativament l'alumne/a davant la formació o el treball escolar. Per exemple, no tindria cap sentit utilitzar les qualificacions escolars per sancionar.

També estan terminantment **prohibits els càstigs físics o corporals**, i tots els que suposin una humiliació per a l'alumne/a, ja sigui pel to emprat, per les males maneres, o per l'actitud despectiva o distant del professor. El càstig dur o irat provoca l'aversion de l'alumne/a i, en reprimir una conducta sense corregir-la, s'està fomentant que els alumnes continuïn actuant malament d'amagat.

Els alumnes que, intencionadament o per negligència, causin **danys a les instal·lacions o el material del col·legi** o en sostreguin material, han de reparar els danys o restituir el que hagin sostret, sense perjudici de la responsabilitat civil que els correspongui, a ells mateixos o a les mares, pares o tutors, en els termes que determina la legislació vigent.



### **Protocol d'actuació davant les faltes lleus a les normes de convivència**

- a. La persona que detecti una falta lleu d'aquesta normativa per part de qualsevol alumne/a de l'escola, ha de corregir-lo personalment i individualment, i ha de notificar-la per escrit (comunicat o correu electrònic) a l'Encarregat de Curs i al Cap d'Etapa.
- b. L'Encarregat de Curs, atenent a la persona i a les circumstàncies de l'alumne/a, imposarà una correcció que neutralitzi els efectes de l'actuació negativa amb una altra actuació de sentit contrari. Així s'ajudarà l'alumne no sols a demanar perdó, sinó també a reparar en el possible el dany causat.
- c. Mitjançant una entrevista personal informarà l'alumne/a de la mesura correctora, i tots dos establiran un compromís de confiança (un pacte) perquè no torni a succeir. L'Encarregat de Curs, a més, ha de donar l'oportunitat a l'alumne/a de parlar amb els seus pares del fet, abans de trucar-los i citar-los per a una entrevista (mai no s'informarà per telèfon o correu electrònic d'aquestes faltes).

### **Protocol d'actuació davant les faltes greument perjudicials per a la convivència**

- a. La persona que detecti una falta greu de la normativa de la convivència de qualsevol alumne/a de l'escola, ha de corregir-lo personalment i individualment, i ha de notificar-la per escrit (comunicat o correu electrònic) a l'Encarregat de Curs i al Cap d'Etapa.
- b. L'Encarregat de Curs parlarà personalment i individualment amb l'alumne/a per informar-lo de la gravetat de la seva conducta i del procediment que es durà a terme a continuació. També ha de donar l'oportunitat a l'alumne/a de parlar amb els seus pares del fet, abans de trucar-los i citar-los per a una entrevista.
- c. L'Encarregat de Curs enviarà un correu electrònic al Cap d'Etapa informant del fet, així com de les circumstàncies que poden ser importants. També indicarà l'opinió dels pares i si hi ha precedents d'aquesta falta a la normativa de la convivència.

- d. La mesura correctora serà determinada pel Comitè de Convivència, format per les persones indicades en aquest document, que tindrà sempre el Projecte de la convivència.
- e. Aquest Comitè es reunirà sempre que hi hagi algun incident que ho requereixi.  
**Per prendre una decisió haurà de tenir en compte:**
- Les circumstàncies personals, familiars i socials, i l'edat de l'alumnat afectat.
  - La proporcionalitat de la sanció amb la conducta o acte que la motiva.
  - La repercussió de la sanció en la millora del procés educatiu de l'afectat i de la resta de l'alumnat.
  - L'existència d'un acord explícit amb els progenitors o tutors legals, en el marc de la carta de compromís educatiu subscripta per la família, per administrar la sanció de manera compartida.
  - La repercussió objectiva en la vida del Centre de l'actuació que se sanciona.
  - La reincidència o reiteració de les actuacions que se sancionen.
- f. Mitjançant una entrevista personal s'informarà l'alumne/a de la mesura i s'establirà un compromís de confiança (un pacte) perquè no torni a succeir. Després s'informarà els pares per escrit de la mesura establerta.
- g. Si l'alumne/a acumula tres faltes greus amb avís els pares per escrit, o el Comitè dictamina que la conducta és greument perjudicial per a la convivència, podrà ser objecte de sanció amb la **prèvia instrucció d'un expedient disciplinari** tal com determina la legislació acadèmica vigent, Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius de la Generalitat de Catalunya.

La Directora és la persona competent per iniciar l'expedient, per iniciativa pròpia o a instàncies de qualsevol membre de la comunitat educativa.

La instrucció de l'expedient correspon a un docent amb designació a càrrec de la direcció del centre.

Si s'obre expedient, la direcció ordinàriament nomenarà instructor el Cap d'Estudis o Sotsdirector, i si es creu oportú, qualsevol altre membre del claustre de professors.

### Són FALTES LLEUS de la Normativa de la convivència

- a. Accions que, a judici de la Comissió de Convivència, resultin contràries a aquestes normes.
- b. Les faltes injustificades, no reiterades, de puntualitat.
- c. Les faltes injustificades, no reiterades, d'assistència a classe (annexos IV i V).
- d. Qualsevol acte d'incorrecció i desconsideració envers els altres.
- e. La manca reiterada i no justificada dels treballs.
- f. Les faltes, no reiterades, respecte a l'uniforme (annex II).
- g. Els actes d'indisciplina i les faltes d'obediència o de respecte contra membres de la comunitat educativa.
- h. Els actes injustificats que alterin el desenvolupament normal de les activitats del centre.
- i. La incitació o realització d'actes contraris a la salut.
- j. Fumar al recinte escolar, disposar-se a fer-ho o donar mostres evidents que s'ha fumat.
- k. L'ús d'aparells electrònics sense permís (mòbils, iPads, etc.).
- l. Accions contra el caràcter propi del col·legi.
- m. Els actes d'incorrecció o desconsideració contra altres persones no pertanyents a la comunitat educativa: en els mitjans de transport o en la vida social, etcètera, sempre que sigui patent la pertinença a l'escola de l'alumne/a que ha comès la falta.
- n. Les faltes de consideració o respecte contra qualsevol membre del claustre de professors o personal no docent del Centre.
- o. Qualsevol actuació física i/o psicològica envers un altre/a alumne/a i que suposi menyspreu i/o abús de poder, susceptible de provocar un bloqueig, exclusió social o alteracions de caire emocional quan aquestes siguin de caràcter lleu (annex 3 "Protocol d'assetjament escolar").

\* A partir del tercer curs de l'Educació Secundària Obligatòria, les decisions col·lectives adoptades per l'alumnat en relació a la seva assistència a classe, en exercici del dret de reunió, prèviament comunicades a la Direcció del centre i sempre que es disposi de la corresponent autorització dels pares, mares o tutors, no tindran la consideració de falta.

### Són FALTES GREUS de la Normativa de la Convivència

- a. La reiterada i sistemàtica comissió de faltes lleus en un mateix curs acadèmic.
- b. Els actes d'indisciplina i les faltes de consideració o respecte contra qualsevol membre del claustre de professors o personal no docent del Centre, i que siguin reiterades, o siguin especialment greus per les circumstàncies del fet, tenint en compte l'ideari del col·legi.
- c. Qualsevol actuació física i/o psicològica envers un altre/a alumne/a i que suposi menyspreu i/o abús de poder, susceptible de provocar un bloqueig, exclusió social o alteracions de caire emocional quan aquestes siguin greus (annex 3 "Protocol d'assetjament escolar").
- d. La captura, emmagatzematge, manipulació o difusió, per mitjans analògics o digitals, de dades de caràcter personal, incloent-hi la imatge, el vídeo, l'animació, el text o la veu de membres de la comunitat educativa, sense el consentiment exprés de la persona interessada.
- e. La sostracció o el deteriorament intencionat de les dependències o del material del centre, o de les pertinences dels altres.
- f. L'agressió física a companys o qualsevol membre de la comunitat educativa.
- g. L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre.
- h. La suplantació de personalitat en actes de la vida docent i la falsificació o la sostracció de documents i material acadèmic (per exemple, exàmens) o qualsevol altre objecte.
- i. Les actuacions o la incitació sistemàtica a accions molt perjudicials per a la salut, com per exemple prendre, o incitar a prendre, substàncies estupefaents.
- j. La possessió de mitjans o substàncies molt perjudicials per a la salut.
- k. Les conductes contràries a la convivència si concorren circumstàncies de col·lectivitat o publicitat intencionada, o la reiteració sistemàtica de les mateixes.
- l. La sostracció o el deteriorament greu, causat intencionadament o per negligència, de les dependències del centre, del seu material o dels objectes i les pertinences dels altres membres del col·legi.
- m. El consum de begudes alcohòliques dins del recinte escolar.
- n. El consum i/o tràfic de qualsevol tipus de droga dins del centre (porros, pastilles, substàncies estupefaents...).
- o. Accions greus contra el caràcter propi del col·legi.
- p. La sortida del col·legi en horari lectiu escolar sense autorització.

- q. Qualsevol actuació o fet que sigui motiu d'escàndol per als membres de la comunitat educativa.
- r. Les amenaces, vexacions o humiliacions als altres, particularment aquelles que tinguin implicació de gènere, sexe, creences o raça.
- s. Els actes que atemptin greument contra la intimitat personal.
- t. Fotografiar o filmar alumnes, professors, personal de l'escola, personal extern, pares, familiars, etc. sense permís escrit de la Direcció de l'escola.

### Mesures correctores de les conductes contràries a les normes de convivència

#### Mesures correctores que pot aplicar qualsevol professor:

- Amonestació oral.
- Compareixença davant de la Cap d'Etapa.
- Privació del temps de pati.
- Recuperacions de les faltes d'assistència a classe no justificades, en hores no lectives.
- En el cas d'ús inadequat de dispositius multimèdia i similars, li serà requisat l'aparell durant un mínim de 24h (si tenim l'autorització dels pares). Si aquesta actitud persisteix, es considera falta greu i el dispositiu es requisarà 3 dies.
- Mesures que afecten a l'avaluació (annexos IV i V).

#### Mesures correctores que pot adoptar la Comissió de convivència <sup>1</sup>:

- Inici del protocol d'assetjament escolar (annex III).
- Canvi de grup per un període màxim d'una setmana.
- Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període no superior a cinc dies lectius, durant el qual l'alumne/a romandrà en el centre i realitzarà els treballs acadèmics que se li encomanin.
- Realització de tasques educatives per part de l'alumne/a, en horari lectiu i per un període de 10 a 20 dies lectius.
- Activitats de caire social al centre educatiu.
- Suspensió del dret a participar en activitats no lectives, extraescolars o complementàries fins a 30 dies.
- Suspensió del dret a assistir al centre o a determinades classes, per un període màxim de 2 mesos o pel període que resti fins la finalització del curs acadèmic, si són menys de dos mesos.

- Reparació econòmica dels danys causats al material del centre o als membres de la comunitat educativa, o restitució del que s'hagi sostret.

Quan a un/una alumne/a se li hagi obert un expedient amb imposició de sanció, no podrà ser elegit/da com a membre del Consell de Curs ni durant el curs en què s'hagi produït la conducta que ha donat lloc a la sanció, ni en el següent.

De qualsevol mesura correctora de les indicades a la lletra b) de l'apartat anterior, n'ha de quedar constància escrita a l'expedient acadèmic de l'alumne/a, de la qual cosa serà informat/da i, si és menor de 18 anys, també els seus progenitors o tutors legals.

---

<sup>i</sup> Mesures Correctores: Article 19 Decret 102/ 2010  
Competència per sancionar Art. 24 Decret 102/ 2010

REGISTRE DE MODIFICACIONS DEL DOCUMENT	
REVISIÓ	DATA
1a	Novembre 2019
2a	Desembre 2021