



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

(PEC)

SUMARI

1. INTRODUCCIÓ	4
2. TRET D'IDENTITAT	5
3. PRINCIPIS BÀSICS DE L'EDUCACIÓ A PINEDA	6
4. MARC NORMATIU	7
5. ELS PROTAGONISTES A LA NOSTRA ESCOLA	9
5.1. Famílies	9
5.2. Professorat	9
5.3. Alumnes	10
5.4. Entorn	10
5.5. Relació família-escola	11
6. OBJECTIUS I PRIORITATS EDUCATIVES	13
6.1. Trets de la nostra escola	13
6.2. Objectius generals	14
6.3. Mesures acadèmiques per afavorir la igualtat	15
7. TRET CURRICULARS CARACTERÍSTICS DE CADA ETAPA	16
7.1. Currículum per etapes	16
7.1.1. Educació Bàsica:	16
Primària	16
Secundària	17
7.1.2. Batxillerat	17
7.2. Projecte d'orientació a la secundària	18
Principals projectes acadèmics de l'escola	19
7.4. Avaluació	21
7.4.1. Criteris d'avaluació	21
7.4.2. Moments de l'avaluació	22
8. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	25
8.1. Distribució de l'alumnat i professorat	25
8.2. Formació del professorat	25
8.3. Organització de l'espai	26
8.4. Selecció de materials escolars	26

8.5. Participació de l'alumnat en la vida escolar	28
9. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES	30
9.1. Consideracions de caràcter general	30
9.2. Principis de la nostra metodologia	32
9.3. Criteris de seqüenciació i distribució temporal dels continguts	33
10. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	34
11. CARTA DE COMPROMÍS I CONVIVÈNCIA ESCOLAR	36
11.1. Pla de convivència	36
ANNEX 1: Carta de compromís educatiu	38
ANNEX 2: Pla d'igualtat	40

1. INTRODUCCIÓ

Pineda és un centre docent d'Educació Primària, Secundària Obligatoria i Batxillerat sense ànim de lucre, la missió del qual és posar la nostra experiència de més de 50 anys al servei dels pares, per acompanyar-los, ajudar-los i animar-los en l'educació dels seus fills. Creiem que cada alumne té un gran potencial i una immensa capacitat de ser feliç, per això els ajudem a descobrir i potenciar els seus propis talents, a conèixer la veritat i a actuar amb llibertat i responsabilitat.

Oferim a totes les famílies que ho desitgin un projecte educatiu de qualitat basat en l'**atenció personalitzada**, recolzat en un sentit cristià de la vida i atent a la innovació pedagògica i tecnològica.

Pineda promou una **educació de qualitat** que dona atenció al desenvolupament personal i harmònic dels alumnes. Les característiques de la nostra acció educativa estan vinculades a una **educació en valors** entre els quals destaquen la llibertat, la solidaritat, el pluralisme, la igualtat d'oportunitats, la dignitat de la persona i el respecte als drets humans.

El resultat és un projecte obert fonamentat en l'atenció personalitzada, que potencia la responsabilitat personal i afavoreix la convivència plural permetent una consciència ètica i cívica. Fomenta la igualtat d'oportunitats, afavoreix els valors de la convivència i l'educació de l'autoestima així com l'afany de superació perquè treballem amb el convenciment que cada persona és un ésser únic i irrepetible.

Aquest camí el recorre cadascú, i el professorat és la guia que els orienta i acompanya durant l'escolarització, amb una intervenció que es basa en la confiança i el respecte mutus per tal que l'alumnat descobreixi allò que és capaç d'aprendre.

2. TRETOS D'IDENTITAT

El centre docent **Pineda**, situat a L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona), carrer dels Joncs, núm. 1, és un centre privat concertat, creat d'acord amb el dret reconegut en l'article 27.6 de la Constitució espanyola i explicitat en l'article 21 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juny, reguladora del dret a l'educació (LODE). És un centre d'educació que aspira a oferir als alumnes, en estreta col·laboració amb les famílies, una educació integral, inspirada en una concepció transcendental de la persona i de la vida.

Pineda imparteix Educació Bàsica -Primària i Secundària Obligatoria- i Batxillerat. Està inscrit en el registre del Departament d'Educació de la Generalitat amb el Número de codi 08018901 i gaudeix de la personalitat jurídica que li atorguen les lleis.

El caràcter propi del centre reuneix els requisits establerts en l'article 115 i 121 de la Llei Orgànica 2/2006 d'Educació, de 3 de maig (LOE) i tots els membres de la comunitat educativa el coneixen i respecten com a descripció del model educatiu que l'escola ofereix a la societat en el marc de la llibertat d'ensenyament.

Aquest Projecte Educatiu de Centre i l'educació que oferim té per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana, d'acord amb el respecte als principis democràtics de la convivència i als drets i llibertats fonamentals en la seva plasmació concreta: la Constitució, les lleis orgàniques vigents i disposicions que les desenvolupen, la normativa establerta pel Parlament de Catalunya mitjançant la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, i els tractats internacionals.

3. PRINCIPIS BÀSICS DE L'EDUCACIÓ A PINEDA

Des del seu origen, Pineda està obert a tota mena de persones, sense cap discriminació, i el seu objectiu principal és proporcionar a totes les famílies una educació de qualitat, amb independència de la seva situació social i econòmica.

Els principis bàsics de l'educació que impartim a Pineda són els següents:

- Fomentem l'ús responsable de la llibertat personal, mitjançant la formació del criteri propi, i apostant per un aprenentatge profund, reflexiu i funcional.
- Eduquem per la solidaritat i contribuïm al desenvolupament dels valors i virtuts humanes, socials i cíviques, per tal que l'alumnat actuï de forma lliure i responsable en l'ajut als altres i en la millora contínua de la societat.
- Oferim una atenció personalitzada a cada alumne a través del tutor que té assignat. Aquest els ajuda a descobrir les potencialitats de cadascú, fa un seguiment global dels processos d'aprenentatge i l'estat emocional, i acompanya els alumnes, ajudant-los a detectar i superar possibles dificultats o oportunitats, a fi de donar les respostes adequades i cercar, quan calgui, els assessoraments i suports convenients.
- Garantim l'educació per a la igualtat, mitjançant l'aplicació transversal del nostre Pla d'igualtat (annex 2).
- Capacitem els nostres alumnes per a la convivència i la cultura del diàleg, mitjançant el Pla de convivència de l'escola.

4. MARC NORMATIU

- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Reial Decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària i el Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria.
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.
- Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Ordre ENS/62/2012, de 15 de març, de modificació de l'Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat
- Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat.
- Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes.
 - o <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/71/1740771.pdf>

- Pla d'igualtat d'oportunitats entre dones i homes de l'Administració de la Generalitat de Catalunya.
 - http://politiquesdigitals.gencat.cat/web/.content/funcio_publica/document/s/politiques_socials/igualtat_opportunitats/arxius/Pla-digualtat-doportunitat-s-entre-dones-i-homes-de-lAdministracio-de-la-Generalitat-de-Catalunya.pdf
- Generalitat de Catalunya (2019). *Pla estratègic de polítiques d'igualtat de gènere 2019-2022*. Institut Català de les Dones.
 - http://dones.gencat.cat/web/.content/02_institut/10-pla_interdepartamental/Pla_Estrategic_2019_2022.pdf
- Montserrat Roset Fàbrega et al. (2008). *Guia de coeducació per als centres educatius*. Institut Català de les Dones.
 - http://dones.gencat.cat/web/.content/03_ambits/docs/publicacions_eines10.pdf

5. ELS PROTAGONISTES A LA NOSTRA ESCOLA

5.1. Famílies

En aquests moments, una de les claus de l'eficàcia de la nostra tasca és el coneixement i la participació de les famílies en el projecte educatiu que té el centre per als seus fills.

Entenem aquesta participació no solament com una presència física, representativa o organitzativa, sinó com una autèntica implicació personal. Participar és estar, però sobretot és ser. En la tasca educativa és important l'afany de ser cada dia millor persona per poder guiar l'alumnat cap a un creixement en totes les seves vessants. Cal transmetre amb la vida allò que ensenyem als alumnes, tant el professorat, com les pròpies famílies. Aquesta implicació es fomentarà a través de l'aprenentatge entre iguals.

5.2. Professorat

El professorat, implicat i compromès amb la tasca educativa, té davant alguns reptes importants: **les diferents realitats socials i familiars dels alumnes**, l'organització dels centres, **la innovació pedagògica i les noves metodologies**, **l'ús de la tecnologia**, **les noves maneres de comunicar-se entre alumnes**, la participació d'altres agents de la comunitat educativa i un llarg etcètera. Tot això fa imprescindible la necessitat d'una formació continuada, de qualitat i adaptada al perfil professional de cadascú, així com el desenvolupament d'habilitats per al treball en equip.

Cal que el personal docent mantingui un alt nivell educatiu, de competències professionals i d'experiència educativa, que l'ajudarà a sentir-se cada cop més valorat i segur en el seu camp.

5.3. Alumnes

Un dels principals objectius de l'educació que s'imparteix a Pineda és aconseguir que cada alumne arribi a ser autònom. Aquesta autonomia té una doble vessant: **física** –conèixer i dominar el propi cos per anar adquirint els hàbits bàsics que facilitaran l'adquisició de coneixements intel·lectuals, habilitats, competències i valors–, i **afectiva** –una correcta autoestima és imprescindible per establir relacions socials que contribueixin a millorar la societat.

Amb freqüència l'alumnat és observador, curiós i persistent i posa a prova el professorat. Fomentar aquesta curiositat i aquest afany per saber i aprendre és una tasca essencial.

5.4. Entorn

Donada la importància que té l'entorn en el fet educatiu, des del centre estem especialment expectants per tal de conèixer la situació i necessitats de la societat en general i de L'Hospitalet en particular.

Amb aquesta finalitat, mantenim i afavorim, com una prioritat, la **presència cada cop més activa a la nostra ciutat** d'alumnes, que participen i col·laboren en tot allò que els és possible, per exemple, tasques de voluntariat en diverses iniciatives de caire social, així com diferents projectes a curt termini amb l'afany de contribuir a millorar la societat.

Tot això ajuda al creixement de l'alumnat i de les seves famílies, i els converteix en agents actius i transformadors de l'entorn que ens envolta.

5.5. Relació família-escola

Per poder dur a terme el projecte educatiu és imprescindible la col·laboració estreta entre:

- Les **famílies**, principals educadores dels seus fills.
- El **professorat**, responsable de motivar, estimular, orientar i dirigir l'activitat educativa.
- El **personal no docent**, que fa possible la creació d'un ambient educatiu idoni.
- L'**alumnat**, protagonista de l'educació.

La perspectiva que tenim dels alumnes des de l'escola, necessàriament ha de ser integrada amb la de les famílies, que són sens dubte les principals educadores; la unió del seu esforç amb el del centre dona com a fruits l'enriquiment, la constància, la coherència i l'eficàcia.

Família i centre educatiu tenen un objectiu comú: col·laborar de manera activa en l'educació i aprenentatge dels alumnes. És evident, per tant, que la relació família-escola constitueix una condició indispensable per tal d'aconseguir una profunda educació oberta, democràtica i arrelada a la nostra cultura.

Aquesta relació i implicació de les famílies es dona a dos nivells:

A nivell individual

- Entrevistes mitjançant les quals facilitem a les famílies la informació necessària perquè coneguin cada cop millor els seus fills, i els puguin ajudar, des d'aquesta col·laboració conjunta, a un creixement adequat a les possibilitats de cadascun d'ells. En aquestes converses es tracten aspectes tant curriculars com formatius.

- Informes d'avaluació.
- Notes a l'agenda, trucades telefòniques, cartes, revistes, fulletons informatius, etc.

A nivell col·lectiu

- Reunions trimestrals: el col·legi organitza reunions per a totes les famílies amb una doble finalitat:
 - Informativa: donem a conèixer la marxa del curs, les activitats escolars programades per al trimestre, els objectius concrets del projecte curricular, etc.
 - Formativa: a través de xerrades, tallers, activitats i conferències facilitem les pautes i donem estratègies per tal que puguin ajudar els seus fills a ser cada dia millors, més competents, més solitaris; en definitiva, més feliços.
 - Formació per a les famílies: a través de cursos orientats a les diferents edats i etapes, reben orientacions i suport per conèixer millor els canvis a nivell físic, cognitiu, emocional, etc. dels seus fills, la qual cosa els permet orientar-los i ajudar-los de forma més positiva i eficient.

6. OBJECTIUS I PRIORITATS EDUCATIVES

Tot i que Pineda ja té més de 50 anys d'experiència educativa, la seva missió continua sent tan actual com als inicis, i tant o més necessària, donat el futur imprevisible que ens espera. Partint del que va dir Gaudí, "ser original és tornar als orígens", a Pineda ens proposem actualitzar la nostra missió adaptant-la al context actual i futur.

Per aconseguir-ho, Pineda compta amb un projecte pedagògic de caràcter integral i personalitzat, que uneix el rigor acadèmic i la innovació tecnològica i pedagògica.

6.1. Trets de la nostra escola

Oberta i plural: amb un projecte educatiu obert a tothom, desenvolupem diferents metodologies actives i innovadores, fomentant en els nostres alumnes el pensament crític i potenciant la participació i la implicació de l'escola i alumnat en el nostre entorn.

Transparent i coherent: actualitzem constantment la formació del professorat als nous i canviants contextos educatius. Adequem els canals de comunicació per tal que tota la informació arribi al més aviat possible a totes les famílies, i actualitzem les diferents normatives i protocols d'actuació.

Social i integradora: acompanyem les famílies, de forma activa, en la tasca del desenvolupament personal i acadèmic dels seus fills. Facilem la conciliació dels vessants personal, familiar i professional del professorat. Ajudem als alumnes a tenir eines per gestionar les emocions i treballar les habilitats socials. Fomentem hàbits saludables i el desenvolupament de la consciència mediambiental. Treballem per la inclusió i l'atenció a la diversitat.

Professional i competent: anem descobrint de forma continuada la innovació, la creativitat i el creixement de les competències i habilitats del pensament. Tenim un projecte sòlid d'idiomes. Optimitzem l'estructura i gestió dels recursos.

Coeducadora: eduquem en i per a la igualtat, impartim una formació i educació no sexista, recollim totes les actuacions i aportacions socials i culturals de les dones i homes, reconeixem i respectem la diferència sense silenciar-la ni jerarquitzar-la, i tenim la coeducació com un eix transversal amb continguts formatius i actitudinals.

6.2. Objectius generals

1. Fomentar, a través de l'educació per a la comprensió, la formació del propi criteri (pensament crític) i l'ús responsable de la llibertat personal.
2. Impulsar l'aprenentatge dels idiomes, que són el vehicle del pensament (i, per tant, de l'aprenentatge i la comunicació), mitjançant un projecte plurilingüe.
3. Educar per a la solidaritat i la cura de l'entorn, cultivant els valors humans, socials, democràtics i cívics, amb esperit de servei als altres.
4. Personalitzar i atendre les característiques de cada alumne per assolir la inclusió i l'atenció a la diversitat. Tot això, a través de mètodes i procediments didàctics variats i flexibles, que afavoreixin els diferents ritmes d'aprenentatge, interessos i capacitats.
5. Fer ús de les noves tecnologies en el procés d'aprenentatge i el coneixement, i desenvolupar de forma transversal les competències digitals imprescindibles durant l'etapa educativa, que seran de gran ajut en la futura vida professional.

6. Donar una profunda formació humanística i cultural basada en la concepció transcendent de la persona i de la història.
7. Emprar metodologies actives i per projectes que ajudin els alumnes a desenvolupar les seves capacitats i fomentar l'esforç.

Aquests objectius s'enduen terme mitjançant una **educació personalitzada**, que atén la diversitat i els diferents ritmes d'aprenentatge de cada alumne.

6.3. Mesures acadèmiques per afavorir la igualtat

La igualtat de totes les persones és un dret bàsic, sense el qual no es pot gaudir d'una societat lliure, justa i democràtica. Malgrat que en els darrers anys ha augmentat la consciència social sobre la transcendència de crear una societat igualitària, encara ens trobem molt lluny de la igualtat real. Educar en igualtat és una tasca que ha d'involucrar tothom: professorat, personal no docent, famílies i tota la comunitat en general.

Per dur a terme aquesta fita, comptem amb el **Pla d'igualtat** (annex 2), que ofereix eines i mesures per educar en matèria d'igualtat a l'àmbit escolar, i recursos per educar en qüestions d'igualtat a la llar. Aquest document defineix els valors i principis fonamentals, els objectius educatius per etapes i els àmbits d'actuació al centre escolar.

7. TRET CURRICULARS CARACTERÍSTICS DE CADA ETAPA

7.1. Currículum per etapes

Per tal d'estimular l'experiència a l'aula, s'utilitza una metodologia activa i globalitzada, basada en situacions d'aprenentatge i en l'aplicació de tècniques i estratègies diverses, activitats d'anàlisi i síntesi i experiències sensibles. En tot el procés es té present ensenyar a pensar i raonar, amb la finalitat de formar persones reflexives, amb criteri i amb una actitud constructiva respecte a l'aprenentatge.

Potenciem el protagonisme de cada alumne en el seu propi aprenentatge, fomentant en cadascun d'ells l'autoconcepte positiu i l'autoestima, claus de l'èxit escolar; així com l'aprenentatge significatiu, tenint sempre en compte els coneixements previs de l'alumnat i organitzant els continguts de forma que vagin d'allò més concret al que és més abstracte; d'allò més proper al més llunyà i d'allò més fàcil al que és més difícil.

7.1.1. Educació Bàsica:

A. Primària

A Primària, l'alumnat té un horari setmanal de 25 hores lectives més 5 hores d'activitats complementàries, integrades dins l'horari escolar.

Acadèmicament, fomentem l'aprenentatge vivencial en diversos escenaris potenciant el treball individual i cooperatiu, amb diferents metodologies actives, propostes i reptes. Treballem les competències clau i específiques, per assegurar un seguit de procediments bàsics irrenunciables (llegir,

escriure, resoldre problemes, memoritzar, fer operacions elementals de càlcul, etc.).

En l'àmbit personal, afavorim que desenvolupin hàbits d'esforç i de treball en l'estudi, actituds de confiança, iniciativa personal, sentit crític, solidaritat, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge. Aquest seguit d'actituds són la base tant del seu desenvolupament personal com de la construcció del coneixement, i les treballem de forma intensiva des de la tutoria i també en les diferents àrees del currículum.

B. Secundària

El currículum a Secundària consta de 30 hores lectives.

Acadèmicament, continuem fomentant en l'alumnat l'hàbit de treball i esforç. Es fomenta el treball globalitzat, per projectes en algunes àrees, l'ús de metodologies actives, el treball individual i el treball cooperatiu. S'utilitzen dispositius electrònics com a eines de treball, la qual cosa facilita al professorat la innovació metodològica, i permet als alumnes gestionar la informació i la recerca de forma autònoma, adequada al seu nivell i edat.

En l'àmbit personal, continuem acompanyant l'alumnat en el seu desenvolupament personal, l'ajudem a relacionar-se amb els altres de forma correcta, a adoptar actituds solidàries i, en definitiva, a construir i reforçar la seva pròpia personalitat.

7.1.2. Batxillerat

L'horari de Batxillerat consta de 30 hores lectives i s'organitza de forma intensiva, els matins de 8h a 14.30h (afegint-hi els dilluns de 15.00 a 17.00h

en el cas de 1r curs). A l'escola impartim dues modalitats de Batxillerat: Humanitats i Ciències Socials i Ciència i Tecnologia, que organitzem de manera flexible en diferents itineraris.

És una etapa preuniversitària amb un professorat competent i inspirador que compta amb un programa d'orientació professional i universitària i amb un programa d'excel·lència.

A Batxillerat, l'alumnat assoleix els aprenentatges i coneixements que els capaciten per obtenir uns bons resultats a les proves d'accés a la universitat i poder així desenvolupar de forma positiva el seu futur acadèmic. En el cas d'alumnes que opten per un camí diferent de l'universitari, el nostre Batxillerat els proporciona una sòlida formació científica i humanística que els prepara per al seu futur professional i personal.

En l'àmbit personal ens centrem en la consolidació de la formació integral iniciada en les etapes prèvies. Treballem perquè, des de la confiança i l'esforç, l'afecte i la motivació, i en un ambient de confiança i estudi, adquireixin un alt nivell de responsabilitat, iniciativa, curiositat intel·lectual i sensibilitat social.

7.2. Projecte d'orientació a la secundària

Aquesta orientació en la Secundària s'estructura entorn de tres vessants:

1. **Orientació acadèmica.** Té com a objectiu ajudar a descobrir la millor opció a l'hora de triar un itinerari, mitjançant un programa que duem a terme a partir de 3r d'ESO. Els donem les estratègies necessàries perquè puguin encarar el seu futur, tenint al seu abast tota la informació necessària.

2. **Orientació professional.** Té com a objectiu informar-los i guiar-los en la definició del seu futur, tant si decideixen continuar els estudis com si opten per una altra orientació que considerin més adient. Això es duu a terme especialment al final de l'ESO i al Batxillerat.
3. **Orientació personal.** Es duu a terme mitjançant el pla d'acció tutorial a Secundària; se'ls forma perquè puguin fer front a les diferents situacions de la vida amb uns criteris clars, fomentant l'educació en valors. Això es treballa mitjançant la tutoria grupal —un espai definit a l'horari per desenvolupar l'educació en valors—, amb una programació transversal que impregna tot el currículum, i a través de la tutoria individual.

En relació amb l'orientació acadèmica i professional, comptem des del curs 2013-2014 amb el suport de "*Un portal*", un web que ofereix informació i assessora famílies, professorat i alumnes sobre diferents opcions respecte a la universitat i/o els cicles formatius de Grau Mitjà i Grau Superior.

7.3. Principals projectes acadèmics de l'escola

EP	ESO	BTX
1. Formació del propi criteri (pensament crític) a través de l'educació per a la comprensió, i foment de l'ús responsable de la llibertat personal.		
Oratòria	Oratòria i debat	Debat
2. Aprenentatge d'idiomes, que són el vehicle del pensament i, per tant, de la formació i la comunicació. Projecte plurilingüe.		
Estades a Irlanda	Estades a Irlanda Diploma Dual	EYP Diploma Dual

Auxiliar de conversa		
3. Educació per a la solidaritat i la cura de l'entorn; cultiu de les virtuts humanes, socials, democràtiques i cíviques, amb esperit de servei als altres.		
Escola solidària	Escola solidària	Escola solidària
Escola verda	Escola verda	Escola verda
4. Personalització per poder atendre la inclusió i l'atenció a la diversitat. Mètodes i procediments didàctics variats i flexibles, que afavoreixen els diferents ritmes d'aprenentatge, interessos i capacitats.		
Departament psicopedagògic	Departament psicopedagògic	Departament psicopedagògic
5. Ús de les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement, com a instruments imprescindibles en l'etapa educativa i en la futura vida professional. Competència digital.		
Projecte <i>iPad</i>	Projecte <i>iPad</i>	Projecte <i>iPad</i>
Projecte de tecnologia	Projecte de tecnologia	Projecte de tecnologia
Connecta +	Talentum	Bojos per la ciència
STEAM	Inspira	
6. Adquisició d'una formació humanística i cultural àmplia, fonamentada en una concepció transcendent de la persona i de la història.		
	Art i fotografia	Art i fotografia
7. Ús de metodologies actives i projectes que desenvolupin les capacitats dels alumnes. Foment de l'esforç.		

Comunica't	ONMAT	Mini-empreses Fundació Junior Achievment
Singapur	Currículum bimodal	Bojos per la ciència
		Concurs ciència, raó i fe
8. Educació per garantir el benestar emocional i propiciar un clima de confiança, on poder atendre les necessitats individuals i acompanyar en la superació de les dificultats.		
Valere	Talentum	Talentum

7.4. Avaluació

L'avaluació és una eina en el procés d'aprenentatge. Entesa com a reflexió personal i col·lectiva sobre el procés educatiu, l'avaluació resulta una peça clau per aconseguir un ensenyament de qualitat i captar el grau de comprensió de l'alumnat.

Ens ha de permetre ajustar l'activitat educativa al desenvolupament i a la maduresa de cada alumne, i reorientar i millorar el projecte curricular i les programacions.

7.4.1. Criteris d'avaluació

Els criteris pels quals s'orienta l'avaluació són els següents:

1. L'avaluació ha de ser contínua i global en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge, és a dir, formativa.

2. S'ha de dur a terme mitjançant l'observació directa de tota l'activitat educativa, obtenint dades que permetin una reflexió compartida per tot l'equip educador.
3. Ha de fer-se amb instruments clars i precisos. Aquests instruments els concretem en pautes d'observació, registres de síntesi i comprovacions orals i/o escrites.
4. La diferenciació individual és un fet assumit i, per tant, un criteri d'enfocament de l'avaluació. En aquest sentit, s'ha de tenir en compte l'interès que mostra l'alumnat davant de qualsevol activitat, com són les seves intervencions a la classe, les seves aportacions, etc.
5. L'avaluació ha de ser criterial, és a dir, l'ha de definir prèviament el professorat i indicar-hi el criteri que permeti determinar si l'alumne ha assolit l'objectiu didàctic o terminal, i si l'ha après de forma habitual i correcta.
6. Com a criteri de compliment obligat s'estableix que l'avaluació ha de ser sempre un fet positiu per a l'alumnat, en tots els aspectes, i que ha de comportar un ajut a l'alumne que no hagi aconseguit el nivell competencial proposat.
7. Al procés avaluatiu intervé l'alumna com a protagonista del seu aprenentatge, compartint els aspectes que ajuden o dificulten l'assoliment de les competències clau i/o específiques en cada matèria.

7.4.2. Moments de l'avaluació

- **Avaluació inicial:** ens permet determinar el punt de partida de l'alumnat i es farà:
 - a) A començament de curs, per avaluar el grau d'assoliment de les competències del curs anterior i establir el punt de partida de l'alumnat a l'inici del nou curs.

- b) A l'inici de cada nou objectiu o nucli temàtic, per constatar els seus coneixements previs.

L'ensenyament posterior es farà tenint en compte els resultats d'aquesta avaluació inicial, i es prendran decisions sobre el tipus i el grau d'intervenció pedagògica que convé aplicar.

- **Avaluació formativa:** és la que ens permet conèixer i valorar el treball de l'alumnat i el grau de desenvolupament del procés en relació amb els criteris d'avaluació competencial previstos.

Amb aquest tipus d'avaluació pretenem modificar i perfeccionar tot allò que no s'ajusta al pla establert o s'allunya de les fites fixades a cada curs. La modificació es pot referir:

- a) A la intervenció del professorat a l'aula: canvi d'estratègies metodològiques, recursos didàctics, atenció a la diversitat...
- b) A la selecció dels materials curriculars: revisió i anàlisi del material de suport, ampliació i reforç per aconseguir al llarg del trimestre els objectius previstos...
- c) A l'organització del treball a l'aula: distribució de les activitats, prioritat d'uns i d'altres, revisió dels continguts...

- **Avaluacions trimestrals:** aquesta avaluació ha de ser també comprensiva i global i es farà de la següent manera:

- a) Cada professor posa una nota qualitativa de la seva àrea a l'alumnat i la introdueix en el programa informàtic corresponent.
- b) Es reuneix la comissió d'avaluació formada pel professorat que intervé a l'acció docent d'un curs determinat. També intervé, durant la primera part de l'avaluació, el consell de curs com a portaveu dels alumnes de la classe.

- c) A continuació, s'avalua cada alumne analitzant detingudament el seu procés d'aprenentatge, el domini dels objectius establerts per a cada àrea i la seva relació envers la resta del grup classe. En cas que l'alumne no hagi assolit els nivells competencials establerts se n'analitzaran les causes (capacitats intel·lectuals, actitud, motivació, situació familiar...) i es concretarà la intervenció pedagògica del professorat per tal de facilitar que arribi a les fites establertes.
- d) Es fa acta d'avaluació i es registra a l'apartat d'avaluació del programa informàtic. Es pren nota —a la capsa d'observacions de la reunió— de les dades individuals més significatives, per tal de facilitar el seguiment dels acords.
- e) En el cas de situacions d'aprenentatge en les quals calgui una atenció més especialitzada, es decidirà la conveniència de la intervenció del departament psicopedagògic del col·legi juntament amb la conformitat de les famílies.
- f) Aquestes sessions d'avaluació es duran a terme un cop al trimestre.
- **Avaluació final:** es tracta d'avaluar el resultat final del procés d'aprenentatge, la qual cosa suposa un coneixement clar dels nivells competencials assolits al llarg del curs i/o del cicle, i la situació en què es troba cada alumne en relació amb els criteris d'avaluació proposats. Aquesta avaluació final la duu a terme el conjunt de professorat que intervé en l'acció docent de l'alumnat, constituït en Comissió d'Avaluació, i les decisions s'adopten de forma col·legiada.

8. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

8.1. Distribució de l'alumnat i professorat

L'alumnat està distribuït aleatòriament (en cap cas per nivells) en dos o tres grups segons el cicle/nivell, amb les ràtios per aula indicades a la normativa del Departament d'Ensenyament. Quan hi ha germans bessons es procura que no vagin al mateix grup. De vegades es fan grups més petits atenent a diferents necessitats.

Cada grup compta amb un professor-tutor. En el cas de l'educació primària, durant els primers cursos el professor acompanya el grup durant el cicle sencer, i hi roman la major part del temps, a excepció de les assignatures impartides pels especialistes d'anglès, educació física, música i religió.

D'acord amb el **Projecte Lingüístic del Centre**, sobretot als primer cursos de primària, cap professor que imparteixi en un grup una àrea en castellà o anglès donarà, al mateix grup, matèries en català.

El professorat utilitza les hores no lectives en: reunions amb el Departament Psicopedagògic —per tal de rebre orientació en el tractament de dificultats específiques—; en sessions amb els departaments didàctics —cada professor està adscrit, com a mínim, a un dels departaments didàctics de l'escola—; en treball de coordinació amb els paral·lels; en atenció de tutoria a les famílies i alumnes; i en altres reunions docents.

8.2. Formació del professorat

El centre vetlla per donar la deguda formació al professorat a nivell acadèmic (continguts transversals), metodològic (treball cooperatiu, intel·ligències múltiples...), de millora personal i formació en valors (solidaritat, coeducació i igualtat).

8.3. Organització de l'espai

El centre disposa de quatre edificis amb aules per als grups classe, amb mobiliari adequat per a l'aprenentatge. A més, comptem amb:

- Aules de desdoblament
- Un aula multidisciplinar
- Dos laboratoris de ciències
- Una aula d'informàtica
- Una aula de música
- Dues aules de plàstica
- Una aula de "racons de treball"
- Una aula per a lectura individual en anglès
- Una aula de tecnologia. Makerspace.
- Un gimnàs
- Pistes esportives
- Una biblioteca general
- Un oratori
- Un menjador

8.4. Selecció de materials escolars

A l'escola comptem amb material propi fet pel professorat del centre i material adquirit a les editorials, tant digital com en paper.

Els llibres de text, recursos pedagògics i materials d'aula s'escullen tenint en compte el projecte educatiu de Pineda. Els materials per treballar a l'aula han d'ajudar a utilitzar la millor metodologia envers el contingut que es vol treballar, i cal vetllar perquè fomentin valors com la diversitat cultural, la igualtat entre sexes, la solidaritat i la inclusió. Es compta amb materials no sexistes i es potencia el joc cooperatiu, tant a les aules com als patis.

A l'hora d'elaborar materials didàctics, tenim en compte:

1. Que tinguin el rigor acadèmic adequat a la matèria i al nivell on seran emprats.
2. Que el vocabulari sigui formal i adequat a l'edat de les alumnes.
3. Que potenciïn la igualtat de gènere amb l'efecte d'afavorir el desenvolupament de l'alumnat al marge dels estereotips i rols de gènere, i de garantir una orientació acadèmica i professional lliure de biaixos sexistes i androcèntrics.
4. Que contribueixin al reconeixement de la diferència cultural en un marc de valors compartits, entenent la diferència com una riquesa i posant de manifest la necessitat de treballar per construir un model de societat obert, democràtic, respectuós i cohesionador.
5. Que potenciïn una metodologia activa, amb situacions d'aprenentatge que ajudin als alumnes, per una banda, a motivar-se respecte al procés d'aprenentatge i, per l'altra, a fer una reflexió profunda dels sabers adquirits i desenvolupar un pensament crític.

8.5. Participació de l'alumnat en la vida escolar

L'alumnat té dret a participar individualment i col·lectivament en el funcionament i la vida del centre, en els termes que preveuen les lleis en vigor i la normativa de l'escola. Hi intervenen, sobretot, a través del propi treball escolar i de la participació activa en el funcionament ordinari del propi grup classe. Participen també al **Consell escolar** amb dos representants, escollits d'entre els que cursen ensenyaments secundaris a partir del primer curs d'Educació Secundària Obligatoria.

Amb la finalitat de fomentar la participació activa en el funcionament del centre, cada grup classe, a partir de 5è de primària, escollirà un **consell de curs** amb les funcions següents:

- a) Representar els seus companys en les relacions amb el professorat del propi grup i, en particular, amb el professor-tutor.
- b) Impulsar i coordinar la participació de tots els companys en les activitats educatives organitzades pel centre.
- c) Col·laborar amb el titular del centre en la preparació de les eleccions dels representants dels alumnes en el consell escolar.
- d) Participar en les reunions de la junta de delegats.
- e) Participar, com la veu de l'alumnat, en les avaluacions.

El consell de curs tindrà la representació durant un curs escolar. Les eleccions per escollir consellers de curs es realitzaran d'acord amb el procediment que decideixi el claustre de professors, si bé se seguirà el principi d'elecció democràtica. No podrà ser membre del consell de curs aquell alumne que hagi estat sancionat o al qual se li hagi obert un expedient disciplinari que hagi comportat qualsevol tipus de sanció, durant el curs escolar present o anterior.

A partir del tercer curs de l'Educació Secundària Obligatòria, les decisions col·lectives adoptades per l'alumnat, en relació amb la seva assistència a classe —en exercici del dret de reunió i prèviament comunicades a la direcció del centre i, en cas d'alumnes menors de 18 anys, amb la corresponent autorització dels progenitors o tutors— podran no tenir la consideració de falta d'assistència, a criteri de la direcció.

9. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

La nostra escola s'identifica plenament amb les propostes i experiències de l'educació personalitzada, l'aprenentatge cooperatiu, la teoria de les intel·ligències múltiples i l'aprenentatge per competències.

Tenint en compte l'educació integral de la persona, abordem en la mesura del possible els continguts de manera interdisciplinar, implicant en l'aprenentatge totes les capacitats, facultats i necessitats educatives de l'alumnat perquè prengui consciència del seu propi procés d'aprenentatge (metacognició).

Les activitats d'aprenentatge són significatives i funcionals, relacionades amb els coneixements previs de l'alumnat, rellevants per als seus interessos i necessitats, funcionals per a la seva aplicació a la vida, motivadores i diversificades i, sempre que sigui possible, amb possibilitat de diversos graus de solució o resposta, partint del coneixement real que en té l'alumnat, i fent atenció a la diversitat, amb expectatives reals, però altes, sobre cada alumne.

Les competències clau i específiques, els criteris d'avaluació i els sabers proposats al currículum són la guia que ens permet orientar els alumnes, dissenyar les activitats i desenvolupar les competències bàsiques; d'aquesta manera, les propostes pedagògiques compliran els requisits normatius: la integració de coneixements, la funcionalitat dels aprenentatges i l'autonomia personal que permeten als alumnes prendre consciència del propi procés d'aprenentatge.

9.1. Consideracions de caràcter general

Els principis metodològics que proposem intenten facilitar la interacció entre les estratègies que posa en joc l'alumnat, els sabers objecte de coneixement i la intervenció del professorat.

Les àrees tenen un caràcter global i integrador, i els continguts un caràcter interdisciplinari. Per reforçar l'aprenentatge significatiu duem a terme una metodologia activa basada fonamentalment en l'aplicació de tècniques i estratègies diverses a l'aula, i l'ús de material curricular d'ampliació i suport, activitats d'anàlisi i síntesi, experiències sensibles, etc. Estimulem, així, la investigació a l'aula.

L'aprenentatge en totes les àrees es fa d'acord amb el nostre Projecte Lingüístic de Centre (en endavant, PLC), desenvolupant la competència comunicativa de l'alumnat a partir de les quatre destreses bàsiques de la llengua:

- Escoltar
- Parlar
- Llegir
- Escriure

Durant tot el procés d'ensenyament-aprenentatge tenim present la importància d'ensenyar a pensar, per tal de formar persones reflexives i amb criteri. Aquest objectiu es fa palès a totes les tasques educatives que duu a terme el professorat. Són eixos transversals que impregnen totes les àrees docents els següents:

- La solidaritat ciutadana
- La igualtat
- La integració social
- L'educació moral i cívica i el respecte als altres
- Benestar emocional
- L'educació ambiental
- L'educació per a la pau
- L'educació per a la salut

9.2. Principis de la nostra metodologia

La nostra metodologia està lligada a l'entorn, ja que partim del fet que la vivència ha de permetre elaborar experiències significatives i interioritzar-les. Quan això no és possible, utilitzem adequadament les metodologies i estratègies digitals, que sempre seran:

Actives. Potencien la participació i implicació de l'alumne com a mitjà prioritari d'aprenentatge i basant-se en les experiències i situacions de la vida quotidiana.

Globalitzadores. Com que els diferents i progressius àmbits d'experiència van adreçats a aconseguir aprenentatges globals (vivències integrades), partim del desenvolupament harmònic de l'alumnat i treballem per projectes.

Personalitzades. Estan orientades a la diversitat d'interessos, habilitats i capacitats inicials, la qual cosa obliga que els mètodes i els procediments didàctics siguin variats i flexibles i afavoreixin la intervenció diferenciada del professorat.

Socialitzadores, per tal que afavoreixin aprenentatges cooperatius i possibilitin el desenvolupament d'actituds de col·laboració, reciprocitat, solidaritat i respecte.

La metodologia ha d'aconseguir que l'observació sistemàtica, l'experimentació i la manipulació siguin els mitjans prioritaris d'informació, resum de coneixements apresos (educació per a la comprensió) i visualització del pensament. Per això es fomenta la creativitat i l'originalitat, així com els aspectes formals en la presentació dels treballs i de tota classe de tasques escolars.

9.3. Criteris de seqüenciació i distribució temporal dels continguts

Els criteris per a la seqüenciació dels continguts, atenent els objectius propis de l'etapa educativa, són els eixos que regeixen la vertebració i la programació posterior de l'activitat educativa i, per tant, també es poden considerar requisits de referència obligada. Atenent aquests requisits, la seqüenciació és:

Integral: concebuda com una unitat de projecte d'aprenentatge per a tota l'etapa.

Cíclica: de manera que els nous aprenentatges quedin relacionats amb el que l'alumnat ja sap. Així es faciliten els processos evolutius i el desenvolupament harmònic de la personalitat.

Flexible: tant l'estructura interna de la seqüència com la concepció i la realització de tots els recursos i materials educatius poden reajustar-se. Això permet fer les adaptacions curriculars individuals que siguin necessàries.

Participativa: la col·laboració activa i recíproca entre la família i el centre educatiu és la clau de l'educació compartida, i aquesta és una exigència bàsica del nostre projecte educatiu de centre.

Globalitzada: de manera que els diferents aprenentatges es relacionin amb la vida ordinària.

10. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Pineda considera que l'alumnat no és homogeni i aquest és el punt de partida de la nostra acció educativa. L'heterogeneïtat i les diferències individuals es manifesten tant a nivell social, cultural, econòmic i geogràfic, com en els ritmes d'aprenentatge i la diferència de capacitats, etc.

El nostre objectiu és que aquestes desigualtats no siguin un obstacle per assolir-ne els objectius o desenvolupar-ne les capacitats; és a dir, **ens regim pel principi d'inclusió**. Volem una escola integradora que proporcioni una formació comuna a tot l'alumnat, i que afavoreixi la igualtat d'oportunitats. Per aquest motiu plantegem i apliquem diferents estratègies a fi de donar resposta a aquesta heterogeneïtat.

Entre els diversos perfils de necessitats educatives especials (NEE), s'hi troben alumnes amb dificultats d'aprenentatge, alumnes amb trastorns o dificultats específiques d'aprenentatge, alumnes que presenten discapacitats, alumnes amb necessitat de suports específics, alumnes amb altes capacitats intel·lectuals i alumnat nouvingut. Pineda garanteix que tots ells disposin de recursos per atendre les seves necessitats específiques.

A l'escola comptem amb un Departament Psicopedagògic, encarregat de definir les actuacions respecte d'aquests alumnes, fer-ne un seguiment periòdic i orientar el professorat en la seva tasca docent. En els casos en què és pertinent, actua en coordinació amb l'Equip d'Atenció Psicopedagògica (EAP) del servei educatiu de zona. El paper dels tutors és primordial en l'ajuda a aquests alumnes, tant per realitzar-ne el seguiment com per comunicar-se amb la família.

El centre disposa també d'un annex específic d'atenció a la diversitat que contempla els següents aspectes:

1. Finalitat de l'atenció a la diversitat
2. Àmbits d'actuació
3. Estratègies per al treball dins l'aula
4. Moments per determinar les necessitats educatives dels alumnes
5. Atenció a la diversitat
6. Prevenció de l'abandonament i el fracàs escolar
7. Departament psicopedagògic
8. Funcions del departament
9. Procediments relatius a la documentació d'alumnes amb NEE

11. CARTA DE COMPROMÍS I CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Per tal que l'acció educativa desplegui tota la seva eficàcia, és imprescindible l'harmonia entre allò que l'alumnat rep al col·legi i el que reben a casa. Amb aquesta finalitat, l'escola proporciona a les famílies tot l'ajut necessari per millorar la seva formació. A la **Carta de compromís educatiu** (annex 1) s'expressa el compromís que adquireixen les famílies i l'escola per garantir aquesta harmonia.

11.1. Pla de convivència

L'aprenentatge i la promoció de la convivència, així com la prevenció i resolució de conflictes, són elements fonamentals de procés educatiu. Pineda incorpora mesures per a la promoció de la convivència i, específicament, mecanismes i fórmules per a la prevenció i resolució de conflictes. Elements com ara la **mediació escolar**, un mètode de resolució de conflictes mitjançant la intervenció d'una tercera persona, amb formació específica i imparcial, amb l'objecte d'ajudar les parts a obtenir per elles mateixes un acord satisfactori.

Procés d'elaboració i revisió del PEC:

	Data
Elaboració del PCC	any 1998
1a revisió del PCC	any 1999
Revisió	juny 2001
Revisió	desembre 2006
Elaboració del PEC	setembre 2012
1a Revisió del PEC	juny 2018
2a Revisió del PEC	febrer 2020
3a Revisió del PEC	desembre 2021
4a Revisió del PEC	octubre 2022

ANNEX 1: Carta de compromís educatiu

Carta de compromís educatiu

La **carta de compromís educatiu** és un document en què el centre educatiu i la família manifesten la seva voluntat de treballar de forma conjunta en l'educació de l'alumne/a.

Els sotasignants, en representació respectivament del centre educatiu **COL·LEGI PINEDA** i de la família de l'alumne/a: _____ reunits a la localitat de L'Hospitalet de Llobregat, amb data ____ de _____ de 202_. Conscients que l'educació implica l'acció conjunta de la família i de l'escola, signem aquesta carta de compromís educatiu, la qual comporta els següents punts:

PER PART DE LA FAMÍLIA

1. **Acceptar els principis educatius i normatius del col·legi i concretament:**
 - Conèixer, acceptar i ser conseqüents amb els principis educatius bàsics del Projecte Educatiu del centre, continguts en el caràcter propi del centre, del qual forma part l'ensenyament de la religió catòlica.
 - Conèixer, acceptar i ser conseqüents amb els principis de la Normativa de la Convivència del Centre. Posar els mitjans perquè el seu fill/a assumeixi aquesta normativa mostrant respecte a tots els membres de la comunitat escolar, una positiva actitud de treball i cura de l'entorn i del material.
 - Reconèixer l'autoritat del professorat, així com de l'equip directiu i acceptar les mesures disciplinàries que els òrgans de govern del col·legi considerin oportunes pel seu fill/a, adreçades a afavorir les relacions entre la família i l'escola.
 - Ajudar cada fill/a, d'acord amb les indicacions rebudes dels professors a la tutoria personal, a organitzar el temps d'estudi i a tenir complet el material necessari per a les activitats escolars.
 - Complir les normatives que sobre diversos aspectes de convivència hagi establert el col·legi.
 - Seguir les pautes que s'han determinat al centre respecte a horaris, entrades i sortides d'alumnes, normes d'ordre i seguretat, temes sanitaris, etc.
2. **Utilitzar els mitjans que ofereix el col·legi per al seguiment de l'evolució educativa dels alumnes:**
 - Mantenir, tant el pare com la mare de l'alumne, les entrevistes periòdiques amb el preceptor/a del seu fill/a.
 - Assistir a les reunions trimestrals i a les altres activitats formatives que el col·legi organitzi per tal de participar, conjuntament amb el professorat, de l'evolució educativa de l'alumne/a, en funció de la seva disponibilitat d'horari.
3. **Mantenir la necessària comunicació entre el col·legi i la família:**
 - Donar el seu suport als òrgans de representació de les famílies al centre.
 - Mantenir una comunicació fluïda amb el col·legi a través dels comunicats que el centre envia i que, en ocasions, requereixen una confirmació de rebuda.
4. **Contribuir al sosteniment econòmic:**
 - Per aconseguir l'excel·lència educativa de cada fill/a és necessària la col·laboració econòmica corresponsable de les famílies al centre.

PER PART DEL COL·LEGI

1. Donar compliment als principis educatius expressats en el Projecte Educatiu i el Caràcter propi del centre:

- Facilitar a l'alumne/a una formació que contribueixi al desenvolupament integral de la seva personalitat, amb un sentit cristià de la vida, i que l'ajudi a desenvolupar totes les capacitats intel·lectuals així com la força de voluntat per assolir les competències i objectius propis de cada edat i curs escolar.
- L'educació que s'imparteix al col·legi s'inspira en un sentit cristià de la vida i, per això, s'imparteixen ensenyaments de religió catòlica, sempre amb respecte a les conviccions religioses i morals de cada família i alumne/a.
- Prestar a l'alumne/a l'atenció acadèmica ordinària per tal d'aconseguir els objectius docents previstos en el Projecte Educatiu del centre.
- Vetllar pels drets de l'alumnat en l'àmbit escolar, mitjançant una educació personalitzada. Per això s'assignarà un tutor/a personal a cada alumne que portarà a terme el seguiment acadèmic i personal.
- Adoptar les mesures adequades per atendre les necessitats educatives específiques de cada alumne/a i mantenir informada la família.
- Mantenir trimestralment una entrevista amb cada família, per informar-la de l'evolució acadèmica i personal del seu fill/a.
- Comunicar les faltes d'assistència, els retards no justificats així com altres circumstàncies que puguin repercutir en el normal desenvolupament acadèmic i personal de l'alumne/a.
- Elaborar les normatives que ajuden a dur a terme aquests compromisos, tant pel que fa a la convivència, com a l'ús dels mitjans audiovisuals i de les instal·lacions.

2. Respecte de la família de l'alumne/a:

- Tenir una entrevista trimestral amb els pares per al seguiment educatiu i acadèmic de l'alumne/a.
- Informar la família sobre el Projecte Educatiu del centre i les seves normes específiques de funcionament.
- Respectar les conviccions personals i la personalitat diversa dels seus alumnes, tenint en compte que, en triar lliurement aquesta escola, la família coneix, accepta i vol ser conseqüent amb el caràcter propi del centre.
- Comunicar a la família les incidències escolars de l'alumne/a: absència al centre no justificada, episodis disciplinaris o altres qüestions contemplades a la normativa del centre.
- Administrar els recursos econòmics per tal d'assolir la sostenibilitat del centre.

Ho signem per tal que consti a tots els efectes a partir de la data d'avui .

Per part del centre

Anna Costa Casellas

Per part de la família

Els pares

ANNEX 2: Pla d'igualtat

(Revisió desembre 2021)

1. INTRODUCCIÓ

1.1. La igualtat real, un repte irrenunciable

La igualtat de totes les persones és un dret bàsic, sense el qual no es pot gaudir d'una societat lliure, justa i democràtica. Malgrat que en els darrers anys ha augmentat la consciència social sobre la transcendència de crear una societat igualitària, encara ens trobem molt lluny de l'assoliment d'una igualtat real.

L'Organització de les Nacions Unides defineix igualtat com a "respecte als drets humans i a les llibertats fonamentals de tothom, sense distinció de raça, sexe, idioma o religió." Aquest principi de caràcter internacional, unit a un major desenvolupament normatiu en els darrers anys, posa els fonaments d'un nou marc legal, institucional i social, l'objectiu del qual és garantir la igualtat real a tots els àmbits i a totes les actuacions de les persones. Homes i dones estem cridats a protagonitzar tots els espais de vida social, professional i familiar.

Perquè la igualtat sigui real, eficaç i pugui comportar canvis, ha d'incloure i integrar la diversitat i la diferència. L'objectiu de la igualtat no és eliminar-les, sinó —com indica la Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea— evitar que, arran d'elles, es pugui produir discriminació, "per raó de sexe, raça, color, orígens ètnics o socials, característiques genètiques, llengua, religió o conviccions, opinions polítiques o de qualsevol altra mena, pertinença a una minoria nacional, patrimoni, naixement, discapacitat, edat o orientació sexual"; així com garantir el respecte a "la diversitat cultural, religiosa i lingüística". Educar en igualtat comporta un aprenentatge personal i social de valors que promouen hàbits. És una tasca que ha d'involucrar el professorat, el personal no docent, les famílies i tota la comunitat en general.

La família és la primera responsable de l'educació dels fills; i l'escola, l'entorn inicial de socialització i de construcció de la cultura. L'escola col·labora amb la família i potencia la seva acció educadora. Ambdues proporcionen models de conducta. Per això és fonamental que, com a comunitat educativa, comparteixin objectius, transmetin una cultura que reconegui i respecti les diferències entre persones i promoguin la igualtat, el respecte mutu, la col·laboració i la feina en comú. Per dur a terme aquesta tasca comptem amb el Pla d'igualtat, que es justifica, desenvolupa i concreta a continuació.

1.2. Què és la coeducació?

Coeducar vol dir educar per a la igualtat, impartir una formació i educació no sexistes, recollir l'actuació i aportació social i cultural de les dones i homes, i reconèixer i respectar la diferència sense silenciar-la ni jerarquitzar-la.

El programa de coeducació, proposta educativa de Pineda, té per objectiu promoure una educació que potencii la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe. Aquesta proposta integra de forma explícita i amb continguts d'aprenentatge la perspectiva de gènere, i constitueix un eix transversal amb continguts formatius i actitudinals. "L'escola coeducativa té com a objectiu l'eliminació d'estereotips entre sexes superant les desigualtats socials i les jerarquies culturals entre nenes i nens".¹

Els centres d'educació primària i secundària han de promoure la igualtat d'oportunitats, incorporar la perspectiva de gènere a l'acció educativa, prevenir i gestionar comportaments i actituds discriminatoris per raó de

¹ *La Guia de Coeducació: Síntesi sobre l'Educació per a la Igualtat d'Oportunitats entre Dones i Homes* (2008), de l'Institut de la Dona.

gènere i, en especial, tenir cura d'evitar comportaments homofòbics i conductes abusives; potenciar el reconeixement, la cooperació i el respecte mutu, i generar nous i millors models identitaris de masculinitat i de feminitat. Aquests principis han d'orientar el projecte educatiu del centre i veure's reflectits en les programacions.

1.3. Què és el Pla d'igualtat?

És una eina útil per posar al dia aquells aspectes educatius sobre els quals existeix una especial sensibilitat social, com ara educar els joves sense estereotips de gènere (des de la primera infància) i proposar un model coeducatiu basat en una concepció realista de l'home, la dona i la situació actual.

Existeixen diversos estudis que intenten explicar com s'adquireixen els estereotips de gènere durant la infància i com es poden evitar. Els teòrics de l'aprenentatge social consideren que aquests són pautes de conducta apreses mitjançant l'experiència, directa i indirecta, i l'observació.

Tant les nenes com els nens d'entre 3 i 7 anys ja relacionen les joguines amb el seu gènere influïts per factors tradicionals i de gènere que adquireixen al si familiar, escolar i a través dels mitjans de comunicació. És necessari promoure la formació dels educadors en clau d'igualtat de gènere, ja que la seva aportació a les aules és la millor manera d'eliminar els continguts sexistes en la nostra cultura.

El Pla d'Igualtat pretén facilitar a les escoles una intervenció educativa que asseguri la consideració dels temes de gènere. Es generen estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades

per a cada gènere, prevenir la violència masclista i LGTBIfòbica i reduir conductes de risc.

En el desenvolupament del procés educatiu, els centres han de garantir especialment:

- La incorporació de la perspectiva de gènere, dels sabers de les dones al llarg de la història i de les tasques de cura envers les persones i els espais en els continguts curriculars.
- La promoció d'un llenguatge verbal i gràfic inclusiu de dones i homes.
- La participació de tot el professorat i alumnat en tasques de responsabilitat i representació.
- L'orientació professional i acadèmica no estereotipada i sense discriminacions sexuals ni socials.
- La promoció de treballs de recerca relacionats amb l'educació coeducativa i la perspectiva de gènere.
- La potenciació d'una educació afectiva i sexual que afavoreixi la construcció d'una sexualitat positiva i saludable.
- La gestió positiva de les situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de desigualtat, de caràcter sexista i de caire afectiu-sexual.

2. LA IGUALTAT A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Al centre educatiu es procura —amb l'impuls de l'equip directiu— que tot el personal docent i no docent rebi formació específica en igualtat, perquè estigui capacitat per aplicar aquest pla als diversos nivells. També es procura, en la mesura del possible, facilitar suport, orientació i formació a les famílies en allò que correspon a la seva tasca educadora.

2.1. Equip directiu i Consell Escolar

L'equip directiu impulsa mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre tots els treballadors; identifica possibles discriminacions de qualsevol tipus i estereotips sexistes en fets, expressions o imatges; promou accions destinades a destacar el valor de la igualtat i a prevenir tot tipus de violència; i realitza propostes formatives per al personal docent i no docent, així com per a les famílies.

L'equip directiu també potencia la coordinació amb altres institucions i professionals de l'entorn que desenvolupin actuacions en matèria d'igualtat, i contribueixin a la formació del personal en temes d'igualtat.

2.2. Professorat i personal no docent

Com a part de la seva feina a la comunitat educativa, el professorat i el personal no docent procuren mantenir una actitud que faciliti:

- Un clima de respecte dels drets i llibertats, i de participació, fonamentat en el valor de cada persona.
- L'ambient propici per al debat i el diàleg, que fomenti la resolució pacífica de conflictes i l'ús respectuós i no sexista del llenguatge, aliè a qualsevol

discriminació, ofensa o desqualificació a les persones (especialment a la dona), a qualsevol minoria i a altres cultures.

- Oportunitats de col·laboració i cooperació: treballs en equip, zones de treball, encàrrecs i responsabilitats a l'escola i a casa, i atenció als altres (mares, pares, germanes, germans, companyes, companys, persones malaltes o que necessitin suport, etc.).
- La incorporació de la diversitat en totes les seves formes.
- L'ànim constant per involucrar mares i pares en l'educació dels seus fills a favor de la igualtat.

2.3. Famílies

Des de l'escola s'organitzen sessions formatives destinades a mares i pares, per conscienciar de la importància de llur paper educador a favor de la igualtat, fer-los partícips de les mesures aprovades en aquest Pla i constituir un bloc educatiu comú entre alumnat, professorat i famílies, que garanteixi que la igualtat s'ensenya a tots els àmbits.

S'impulsen espais de diàleg en què les famílies poden proposar activitats i iniciatives destinades a educar els seus fills en valors d'igualtat.

3. OBJECTIUS DEL PLA D'IGUALTAT

3.1. Objectius generals

La finalitat última d'aquest Pla d'igualtat és oferir eines i mesures per educar en matèria d'igualtat a l'àmbit escolar, i proporcionar a les famílies recursos per educar en qüestions d'igualtat. El Pla defineix els valors i principis fonamentals, els objectius educatius per etapes i els àmbits d'actuació al centre escolar.

L'àmbit d'actuació del Pla d'igualtat inclou tots els vessants de l'acció escolar. A les tasques de direcció, programació, gestió, etc. del centre escolar, els principis i objectius esmentats s'han de mostrar en actuacions concretes, que integrin la perspectiva de gènere i la igualtat d'oportunitats.

3.2. Objectius específics

- Fonamentar les relacions humanes de tota la comunitat escolar en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats, i en el diàleg i la resolució pacífica dels conflictes.
- Crear un ambient de convivència escolar basat en la igualtat, l'equitat, el respecte a les diferències i la ciutadania responsable i democràtica.
- Combatre qualsevol discriminació directa o indirecta, així com prejudicis i estereotips de gènere.
- Promoure a la comunitat escolar l'ús d'un llenguatge no sexista, així com de materials curriculars i llibres de text que presentin les persones com a iguals en dignitat i drets.
- Conscienciar sobre la xacra social que suposen l'assetjament, el ciberassetjament i la violència de gènere, i dotar d'eines per detectar-los, combatre'ls i oferir suport a les víctimes.

- Contrarestar l'efecte de missatges sexistes que reben els alumnes des d'àmbits que, en alguns casos, puguin comportar discriminació i foment d'estereotips sexistes: mitjans de comunicació, publicitat...
- Identificar i tractar de forma primerenca situacions de sexisme, homofòbia i transfòbia.
- Acompanyar i orientar els alumnes perquè triïn llurs opcions acadèmiques i vitals sens cap tipus de condicionament de gènere.
- Incorporar de manera transversal a totes les àrees curriculars les competències i els coneixements necessaris perquè despleguin la corresponsabilitat i entenguin la importància de desenvolupar llurs talents als àmbits social, laboral i domèstic.
- Superar visions parcials de la història, analitzant els rols assignats a home i dona en diverses etapes, i percebre la contribució d'ambdós en el desenvolupament de la societat.
- Adonar-se de l'esforç de les dones que, en el decurs de la història, han estat capaces de trencar antics esquemes de desigualtat en tots els contextos, sobretot aquells en què la seva actuació era vetada per prejudicis culturals.
- Valorar la dignitat i aportació de les persones amb algun tipus de discapacitat, dependència, vulnerabilitat, etc.
- Promoure una visió positiva sobre les tasques de cura envers els altres, i animar els alumnes a integrar aquest àmbit entre les seves actuacions i prioritats vitals.
- Reflexionar sobre aspectes que incideixen en la consideració igualitària dels altres: pornografia, prostitució, etc.
- Assumir la realització de les feines de casa i de la cura d'altres persones des de la corresponsabilitat i la igualtat.

- Realitzar i participar en projectes cooperatius destinats a millorar o resoldre alguna situació de necessitat o desigualtat a l'entorn proper al col·legi.

4. APLICACIÓ DEL PLA D'IGUALTAT

Els valors d'igualtat s'incorporen a totes les activitats. Es procura que la igualtat —o les activitats relacionades amb el Pla d'igualtat— no es considerin quelcom aïllat, sinó que es relacionin amb totes les actuacions del centre.

També es pretén que les activitats que es puguin fer fora del centre, com ara el voluntariat —part essencial de l'educació integral que oferim—, fomentin actituds i valors de corresponsabilitat, cura dels altres i compromís per al bé comú.

4.1. Pla d'Acció Tutorial

El Pla d'Acció Tutorial té especialment en compte el respecte a la igualtat de drets i oportunitats, el diàleg, la cooperació i la relació interpersonal com a forma de comunicació sense prejudicis, aliena a qualsevol comportament o actitud violenta o discriminatòria. Així mateix, s'hi inclou la corresponsabilitat d'home i dona a tots els àmbits.

Els tutors treballen aquests aspectes amb l'alumnat, tant a la tutoria grupal com a la personalitzada, i poden comptar amb la col·laboració del Departament Psicopedagògic del centre. A les entrevistes de tutoria amb les famílies també es fa èmfasi en els aspectes educatius relacionats amb la igualtat, des de l'àmplia perspectiva que s'exposa en aquest Pla.

4.2. Orientació acadèmica i professional

Es procura que, des d'una perspectiva exempta d'estereotips sexistes o de qualsevol mena, les famílies donin suport als fills en la tria del seu futur professional. Des de l'orientació acadèmica, s'anima els alumnes a considerar

la tria d'estudis que tinguin en compte àrees en les quals l'home o la dona està infrarepresentat o que tradicionalment s'han observat com a masculines o femenines.

4.3. Metodologies

A totes les metodologies, s'hi inclouen estratègies que promoguin la construcció social de l'aprenentatge, la participació activa de l'alumnat, la motivació i la rellevància de l'aprenentatge, la cooperació i col·laboració, l'experimentació del treball en comú i l'assoliment de l'èxit acadèmic de tothom: aprenentatge cooperatiu, aprenentatge per projectes, aprenentatge i servei, tallers d'aprenentatge, racons de treball, aprenentatge per tasques, tutoria entre iguals, centres d'interès, etc.

4.4. Llibres de text, biblioteca i altres materials

Els llibres de text, recursos pedagògics i materials d'aula es trien tenint en compte el projecte educatiu de Pineda. Se seleccionen materials escolars, llibres de text, recursos pedagògics i projectes educatius no sexistes. Es treballen continguts que fomentin els valors d'igualtat, com ara cançons, llibres, referències i models que contribueixin a oferir aquesta visió.

Al nostre centre revisem que els textos i materials utilitzats fomentin la igualtat de gènere, amb l'efecte d'afavorir el desenvolupament de l'alumnat al marge d'estereotips i rols de gènere, i de garantir una orientació acadèmica i professional lliure de biaixos sexistes i androcèntrics. Incorporem continguts de coeducació i prevenció de la violència masclista i homòfoba en el currículum de les diverses àrees.

Contribuïm també al reconeixement de la diferència cultural en un marc de valors compartits, entenent la diferència com una riquesa i posant de manifest la necessitat de treballar per construir un model de societat obert, democràtic, respectuós i cohesionador. En els plans de lectura, s'eviten recomanacions d'obres sexistes i s'opta per narracions que destaquin el paper de la dona en tots els àmbits socials i a les diferents etapes de la història, i la seva contribució a l'avenç del saber; especialment, a les àrees considerades tradicionalment masculines.

5. ACTIVITATS PER ETAPES

"Són moltes, gairebé infinites, les estratègies, plans i accions que es poden dur a terme en els centres escolars. Totes aquestes passen per ser efectives com més aviat comencin a implementar-se entre els alumnes d'Educació Infantil i Primària. Però no han de ser exclusives d'aquestes etapes, ja que aquestes es poden i s'han de continuar tractant i actualitzant al llarg de tot el sistema educatiu incloent-hi, per què no, l'àmbit universitari".²

A les Programacions d'Aula es vetllarà, especialment, perquè les concrecions del currículum destaquin el valor de la igualtat i no estiguin esbiaixades pel gènere o per valors no igualitaris, no participatius o que puguin implicar alguna mena de discriminació. Concretament, es procurarà:

- Que les programacions destaquin allò realitzat per dones: llurs aportacions, avui i sempre, a l'art, les ciències i la història; és a dir, la seva contribució al desenvolupament social i cultural.
- Que els continguts de diferents matèries incloguin l'anàlisi crítica dels obstacles a la igualtat: prejudicis i estereotips de gènere, ideologies no igualitàries o discriminatòries.
- Que es realitzin activitats relacionades amb les diferents àrees del currículum basades en la coeducació.
- Que s'intervingui de manera ràpida i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries i/o homòfobes.
- Que se supervisi el correcte ús del llenguatge inclusiu en els continguts i materials proporcionats als alumnes (és a dir, que s'eviti l'ús sexista del llenguatge).

² Professors i investigadors del grup de recerca AREA (HUM-672), del Departament de Didàctica i Organització Escolar, de la Universitat de Granada (article educaweb).

- Que en l'estudi de la literatura es tractin els personatges femenins amb especial incidència, i es desenvolupin anàlisis que ajudin a superar estereotips.

Cada vegada hi ha més recursos i exemples de bones pràctiques que poden ajudar docents i famílies a treballar la igualtat de gènere.

5.1. Recursos per a l'Educació Primària

"Existeix molta literatura infantil on els protagonistes trenquen amb rols i estereotips de gènere, on trobem princeses que lluiten i es defensen, i nois que ploren i mostren lliurement els seus sentiments".³



A Internet hi ha molts materials per treballar la igualtat a l'aula de Primària. Per exemple, es pot consultar una recopilació de llibres no sexistes realitzada per experts en literatura infantil de la Biblioteca de l'Associació de Mestres Rosa Sensat, titulada "Noies i Nois: Tants a tants. Selecció de llibres per impulsar la lectura, la coeducació i el debat a Parvulari i a Primària" (2011). En aquesta obra, premiada per part de l'Ajuntament de Barcelona, s'hi recomanen llibres de ficció amb continguts que potencien la igualtat d'oportunitats, la superació de clixés de gènere, etc. Aquest recurs permet a

³ Eva Morales, educadora i membre del col·lectiu Pedagogies Invisibles, que desenvolupa tallers per a docents sobre com educar en igualtat de gènere.

mestres, professorat i mediadors treballar una mirada i un reflexió coeducatives entre l'alumnat.

També existeixen diferents recursos audiovisuals per treballar l'equitat de gènere a aquestes edats a l'escola. Per exemple, a "El blog del *profe* Juan", un professor del CEIP El Olmo de Màlaga recomana alguns curtmètrages interessants, com ara "El Príncep Cendrós" o "Una Blancaneu diferent".

5.1. Recursos per a l'Educació Secundària

EASSE proposa un Pla d'igualtat per a la Secundària vertebrat entorn dels següents eixos: la dignitat de la persona, la igualtat entre home i dona, la convivència i la corresponsabilitat home-dona.

1r ESO		
 1.1. Tracta'm com una persona Dignitat de la persona	 3.1. Tu i jo ens necessitem La convivència	 5.1. Bona feina! Corresponsabilitat en el treball

2n ESO

EQUAL RIGHTS
FOR OTHERS
DOES NOT
MEAN FEWER
RIGHTS FOR YOU
IT'S NOT PIE

2.1. Som iguals, som diferents

Els conceptes d'igualtat i diferència no són incompatibles quan ens referim a les persones



4.4. La feina a la llar. Qui fa què?

Corresponsabilitat a la família



6.1. Per un món més humanitzat

Conèixer i defensar els drets humans fonamentals

3r ESO



1.3. Hi ha diversitat al nostre entorn?

La dignitat de la persona



3.2. Convivència

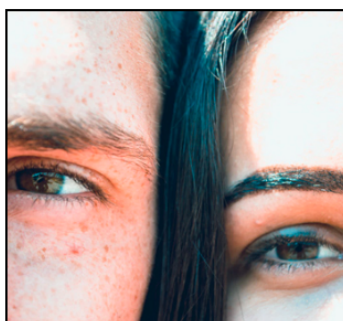
La convivència



5.5. Igualtat en la diferència

Corresponsabilitat en el treball

4rt ESO



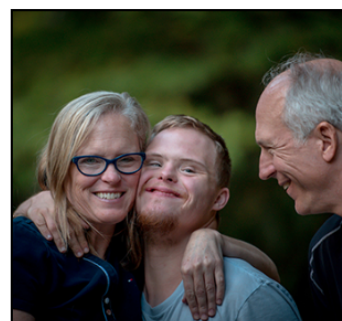
2.2. Dignitat personal

Igualtat entre home i dona



4.3. Dignitat personal

Corresponsabilitat home-dona a la família



6.4. Dignitat personal

Humanització de la societat

1r i 2n BTX



1.2. Dignitat personal

Entendre i valorar la manifestació la intimitat en les diferents manifestacions



3.3. Convivència

La convivència



5.2. Igualtat en la diferència

Reconèixer i valorar la dignitat de qualsevol treball, remunerat o no, pel servei que dona

6. AVALUACIÓ DEL PLA D'IGUALTAT

Aquest Pla d'igualtat inclou mecanismes d'avaluació periòdica que ens permeten:

- a) Valorar el nivell d'assoliment dels objectius, no només generals, sinó també de les accions particulars a favor de la igualtat que es desenvolupen a l'escola.
- b) Corregir possibles disfuncions que es puguin observar en l'acompliment del Pla.

A banda d'aquests mecanismes, i més enllà d'indicadors, mesures i iniciatives en concret, es fa una anàlisi general de com els valors d'igualtat formen part de la vida quotidiana, tant dels alumnes com del professorat i personal no docent, i de com tots incorporen una actitud d'igualtat en les relacions amb el seu entorn més proper. Això és fonamental perquè el Pla desplegui tota la seva força i s'implanti en el dia a dia de l'escola i de tota la comunitat educativa.

7. MARC JURÍDIC

El Pla d'igualtat, així com les recomanacions que s'hi desenvolupen, es fonamenta en les següents referències i normatives, entre d'altres:

- a) Els *17 Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)* —objectius universals, integradors i ambiciosos— que guien la implementació de l'Agenda 2030 de les Nacions Unides per al Desenvolupament Sostenible, aprovada el 25 de setembre del 2015. Específicament, l'objectiu núm. 4, relatiu a l'educació inclusiva, equitativa i de qualitat per promoure oportunitats d'aprenentatge per a tothom durant tota la vida, així com els seus apartats 4.5 i 4.a
- b) *Convenció sobre l'eliminació de totes les formes de discriminació contra la dona (CEDAW)*, aprovada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 18 de desembre de 1979, i que va entrar en vigor com a tractat internacional el 3 de setembre de 1981, en la seva introducció i els articles 5, 10, 16 i 17.
- c) *Constitució espanyola* en els seus articles 14 —dret a la igualtat i a la no discriminació per raó de sexe— i article 9.2 —llibertat i igualtat real a través de les mesures per retallar les diferències.
- d) *Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre*. (LOMLOE)
- e) *Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació* en la seva versió integrada (LOMCE), que en el seu preàmbul assenyala que un dels principis en què s'inspira el sistema educatiu espanyol és la transmissió i aplicació de valors que afavoreixin la llibertat personal i ajudin a superar qualsevol tipus de discriminació.
- f) *Llei Orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i a l'adolescència enfront a la violència*.

- g) *Llei Orgànica 1/2004*, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere, en la seva exposició de motius així com a l'article 4.1.
- h) *Llei Orgànica 3/2007*, de 22 de març, per a la igualtat efectiva d'homes i dones, que també fa referència en el seu article 24.1 a la igualtat en l'àmbit educatiu.
- i) *Estatut de Catalunya*, que en el seu article 4.3 consagra el valor de l'equitat de gènere, així com el dret a la no discriminació.
- j) *Llei 17/2015*, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva d'homes i dones, que estableix i regula els mecanismes i recursos per fer efectiu el dret a la igualtat i a la no discriminació per raó de sexe en tots els àmbits, etapes i circumstàncies de la vida; i a assolir la construcció de noves pautes de relació entre dones i homes basades en el respecte i l'equitat.