



Projecte de convivència

Basat en la Resolució EDU/1753/2020, de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, que s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre. Llei Orgànica 8/2021, de protecció integral a la infància i a la adolescència; Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació; Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, de la Generalitat de Catalunya; Decret 102/2010, de 3 d'agost, de la Generalitat de Catalunya; Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència;

Contingut

1. INTRODUCCIÓ	3
2. CONCEPTE I OBJECTIUS DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	4
2.1. RELACIONS DE L'ALUMNAT AMB ALTRES PERSONES	5
2.2. COMPORTAMENT A L'ESCOLA	6
2.3. UNIFORME	7
2.4. DISPOSITIUS MÒBILS	7
3. LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA	8
4. LA NORMATIVA DE CONVIVÈNCIA	9
4.1. PRINCIPIS GENERALS	9
4.2. NORMATIVA MARC	9
4.3. NECESSITAT D'UNES NORMES BÀSIQUES DE CONVIVÈNCIA	10
5. FALTES I SANCIONS	11
5.1. PRINCIPIS GENERALS	11
5.2. PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT LES FALTES LLEUS DE LES NORMES DE CONVIVÈNCIA	12
5.3. PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT LES FALTES GREUS DE LES NORMES DE CONVIVÈNCIA	12
5.4. SÓN FALTES LLEUS DE LA NORMATIVA DE LA CONVIVÈNCIA	13
5.5. SÓN FALTES GREUS DE LA NORMATIVA DE LA CONVIVÈNCIA	14
5.5.1. Comportaments de falta de respecte als companys o personal docent o no docent	14
5.5.2. Danys materials i apropiacions indegudes	14
5.5.3. Ús indegut de la tecnologia i vulneració del dret a la intimitat	15
5.5.4. Infraccions contra les normes de convivència i organització del centre	15
5.5.5. Atacs a la salut pròpia o aliena	15
5.6. Són FALTES MOLT GREUS de la Normativa de la convivència	16
5.7. Mesures correctores de les faltes LLEUS	16
5.8. Mesures correctores de les faltes GREUS o MOLT GREUS:	16
6. PROTOCOLS A TENIR EN COMPTE DAVANT DETERMINADES SITUACIONS	18

1. INTRODUCCIÓ

Pineda té un projecte pedagògic de **caràcter personalitzat** que uneix el **rigor acadèmic** amb la innovació tecnològica i pedagògica. Amb la finalitat d'**estimular l'experiència a l'aula**, s'utilitza una metodologia activa i globalitzada, basada en l'aplicació de tècniques i estratègies diverses, activitats d'anàlisi i síntesi i experiències sensibles. En tot el procés d'aprenentatge es té especialment present **ensenyar a pensar, indagar i raonar** per tal d'aconseguir fer de cadascun dels alumnes, persones amb actitud constructiva respecte a tot el que els envolta, reflexius i amb criteri propi.

Potenciem el **protagonisme dels alumnes** en el seu propi aprenentatge, fomentant en cadascun l'autoconcepte positiu i l'autoestima, claus de l'èxit escolar, des d'un sentit constructiu del treball.

Per dur a terme aquest projecte educatiu considerem imprescindible la participació de:

- Els **pares**, que són els principals responsables de l'educació dels seus fills. Amb l'objectiu d'unificar i construir conjuntament amb ells, es fomenta una estreta col·laboració entre els pares i el/la tutor/a, de manera que es potencia l'eficàcia de l'acció educativa.
- Els **professors**, responsables d'estimular, orientar i dirigir l'activitat educativa.
- El **personal no docent**, que dinamitza i facilita la creació d'un bon ambient educatiu a través d'un servei atent cap a les persones i de la cura dels aspectes materials del centre.
- Els **alumnes**, protagonistes de l'educació.

L'ensenyament i l'aprenentatge, juntament amb la consideració de la dignitat i la integritat física i moral de les persones, constitueixen els valors fonamentals d'aquest centre educatiu. Per això, es considera especialment important que tots els alumnes mantinguin una actitud curiosa i responsable que afavoreixi un bon clima per a l'aprenentatge.

Per això es procurarà des del començament de l'escolarització que els alumnes adquireixin una sèrie d'hàbits de correcció, delicadesa, lleialtat, sinceritat, disciplina, esperit de servei, etc. que han de conèixer, acceptar i viure.

2. CONCEPTE I OBJECTIUS DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

El projecte de convivència és el conjunt de normes i disposicions que faciliten i garanteixen un ambient que faciliti l'educació integral de tots els alumnes. Tot el contingut d'aquest projecte va adreçat a la millora de la convivència en els diversos àmbits i nivells d'actuació i es fonamenta en el reconeixement i respecte de la dignitat de la persona.

Recull les mesures de promoció per a un desenvolupament respectuós de la convivència, els mecanismes per a la resolució pacífica dels possibles conflictes -especialment la mediació-, i les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en el cas d'incompliment d'aquestes disposicions. Es pretén amb aquest pla aconseguir una bona convivència dins l'escola, prevenir possibles incidents i establir pautes d'actuació quan hi hagi problemes que afectin el bon funcionament del centre.

Evidentment, la prevenció és sempre la millor solució; per tant, tota aquesta proposta va enfocada a educar a l'alumnat per tal d'evitar situacions de conflicte.

Objectius

- Contribuir al màxim desenvolupament personal, acadèmic i social de tot l'alumnat.
- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
- Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb si mateix/a, amb els altres, i amb el món, de forma respectuosa d'acord amb la dignitat que mereix tota persona.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Fomentar una cultura de la pau i de no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

Per aconseguir aquests objectius es fomentarà:

- En l'alumnat: El desenvolupament de valors i virtuts com la responsabilitat, el respecte a si mateixos, als altres i a l'entorn, l'afany d'aprendre, la voluntarietat, la bona gestió dels sentiments, l'amabilitat, la capacitat per avaluar les conseqüències dels propis actes, i la confiança en el professorat.

- En el professorat: Que vetllin perquè:
 - L'alumnat se senti escoltat.
 - La seva autoritat sigui respectada.
 - Immediatesa en l'aplicació de les conseqüències quan calgui.
 - Ajudar a tots els alumnes.
 - Treballar el projecte de convivència amb l'alumnat.

2.1. RELACIONS DE L'ALUMNAT AMB ALTRES PERSONES

Relació amb els professors

- Els alumnes mostraran sempre deferència i respecte vers el professorat, reconeixent la labor educativa que tenen encomanada.
- Obeiran les indicacions dels professors a classe o en qualsevol àmbit de l'escola.
- Es dirigiran sempre a ells utilitzant un to de veu adequat.
- Se cedirà el pas al professorat, igual que a qualsevol altre adult, en els passadissos, portes o escales.
- Es respectaran els despatxos, sales i quartos de bany dels professors, trucant abans d'entrar i no entraran mai sense permís exprés.

Relació amb els/les companys/es

- Tractaran sempre als/les companys/es amb respecte i lleialtat.
- Respectaran la integritat física, moral i psicològica dels companys, evitant tota classe d'agressions o baralles, insults o burles.
- Es respectarà el dret a l'honor i a la bona fama de tots els companys, evitant parlar malament d'ells, així com qualsevol mena de calúmnia o injúria.
- Es respectarà el dret a l'estudi i aprenentatge, amb un comportament correcte a classe, que faciliti l'ambient de treball.
- Viuran l'honradesa i la veracitat, evitant copiar exàmens o treballs dels altres.
- Respectaran les intervencions dels altres, sense interrompre, escoltant i responent quan correspongui.
- Respectaran el material de treball dels companys.
- Tractaran sempre als companys amb consideració, evitant paraules malsonants i actituds grolleres.

Relació amb el personal d'Administració i serveis.

- Els alumnes extremaran la delicadesa en el tracte amb totes les persones que treballen a l'escola i sabran acceptar les seves indicacions amb el mateix respecte amb què accepten les dels professors.
- Col·laboraran amb el treball d'aquestes persones, procurant mantenir l'ordre i la neteja a les aules i a totes les altres dependències de l'escola.

2.2. COMPORTAMENT A L'ESCOLA

A classe:

- L'alumnat romandrà a les aules únicament durant les hores de classe, llevat que tinguin permís exprés del professor per estar-hi en altres moments.
- Entraran amb puntualitat.
- En acabar l'última classe, deixaran l'aula ordenada i les pissarres netes per facilitar el treball de les persones de neteja.

Durant l'activitat esportiva:

L'esport és una activitat important en si mateixa i un gran mitjà per adquirir virtuts humanes i de convivència.

- L'alumnat ha de canviar-se amb rapidesa la roba ordinària per l'uniforme esportiu en el lloc previst.
- Cuidaran el material esportiu: les porteries, els bancs, etc. pels usos propis i els retornaran al seu lloc en acabar la classe.
- El gimnàs i vestuaris han de quedar perfectament ordenats després d'utilitzar-los.

Comportament a l'Oratori:

- L'oratori és un lloc sagrat pel qual sempre cal entrar amb respecte.
- Dins l'oratori es cuidarà especialment la conducta, mantenint la correcció en les postures i evitant parlar amb veu alta, o fer jocs o bromes amb els companys/es. També es cuidarà portar correctament l'uniforme.
- Es tindrà especial cura per no interrompre o molestar quan s'estigui celebrant la Sta. Missa. Quan s'hi assisteixi, es cuidarà especialment la puntualitat.

En el pati:

- L'alumnat respectarà l'autoritat de les persones encarregades de vetllar aquests espais.
- Els/les alumnes hauran d'estar en les zones indicades.
- Es cuidarà de tirar els papers, bosses i restes de menjar a les papereres.
- Cap alumne sortirà del recinte de l'escola en hores de descans sense prèvia autorització del professor/tutor.

En el menjador:

- L'autoritat en el menjador la tenen les persones encarregades de vigilar els torns.
- L'entrada es farà amb puntualitat i es beneirà la taula abans de començar.
- L'actitud de l'alumnat a la taula serà sempre la d'una persona ben educada, i seguiran les normes d'urbanitat i les que assenyali l'escola:
 - Menjaran de tot
 - Faran servir els coberts amb correcció
 - Utilitzaran el "per favor" i "gràcies".
 - Mantindran un to de veu adequat.
 - Evitaran les converses de mal gust.
 - Complir amb l'encàrrec del menjador.

2.3. UNIFORME

Com a mostra del respecte per la tasca educativa que porta a terme l'escola i de la consideració envers els altres, tot l'alumnat assistirà a l'escola degudament vestit.

- Portaran l'uniforme cuidat i complet segons el model establert. ([Veure document Dress Code](#))
- No es permetrà portar peces o adorns diferents, tal com polseres extravagants, collarets, pírcings, cabells tenyits, ungles pintades o massa llargues, etc.
- L'uniforme d'esport es portarà només en les classes d'Educació Física.

2.4. DISPOSITIUS MÒBILS

No està permès l'ús de dispositius mòbils tal com s'estableix a la normativa específica a tal fi. ([Veure Normativa ús mòbil Pineda](#))

3. LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

Segons l'article 23.2 de la Resolució ENS/585/2017, modificada per la Resolució EDU/1753/2020, la comissió de convivència té com a funcions:

- Vetllar per l'aplicació de les normes de convivència establertes al centre educatiu.
- Fomentar actuacions preventives en matèria de convivència, incloent-hi accions educatives i de sensibilització.
- Fer el seguiment i l'avaluació del pla de convivència del centre.
- Col·laborar en la resolució de conflictes, especialment els greus, sempre des d'una perspectiva educativa i restaurativa.
- Fer el seguiment de les sancions disciplinàries aplicades en cas d'infraccions greus o molt greus.
- Informar el consell escolar sobre la convivència al centre i proposar mesures de millora.
- Participar en l'elaboració o revisió del pla de convivència.
- Col·laborar amb l'equip directiu en l'aplicació de mesures correctores o educatives.

En el nostre centre educatiu, la Comissió de convivència fomenta i promou un ambient òptim de treball d'acord amb el nostre propòsit i missió.

La Comissió de la Convivència està formada per:

CAP D'ESTUDIS

COORDINADOR (Primària / ESO / BATX)

COCOBE / Membre del Dpt Psicopedagògic*

Professor/a tutor/tutora

Tutor personal de l'alumne

* **COCOBE**: és l'acrònim de **Comissió de Convivència i BEnestar**, i és un òrgan intern encarregat de tractar els casos greus o molt greus de convivència, aplicar mesures educatives i restauratives, i avaluar la situació global de convivència dins del centre. Ve regulada en la **Resolució EDU/1753/2020, de 16 de juliol**, que modifica la Resolució ENS/585/2017, i introdueix millores en l'organització i actuació dels òrgans responsables de la convivència.

* *Serà el membre del Departament de referència del curs on es produeixi el conflicte.*

4. LA NORMATIVA DE CONVIVÈNCIA

4.1. PRINCIPIS GENERALS

La persona és el centre de l'activitat educativa que es realitza a Pineda. A través d'una educació personalitzada, basada en la confiança, s'ensenya els alumnes a administrar bé la seva **llibertat**, procurant que adquireixin sentit de **responsabilitat**.

Els valors definits anteriorment configuren el marc de la convivència a Pineda, que es basa en una relació de respecte, amistat i confiança que ha de ser assumida per tots, conscients de l'esperit de servei als altres que ha d'estar present en totes les activitats que es porten a terme al col·legi.

Per aquest motiu existeix una normativa que fa possible que es donin les millors condicions per al desenvolupament equilibrat de cada alumne/a, la seva aptitud per a la vida social i el mitjà per assegurar el desenvolupament de la llibertat i responsabilitat personal.

4.2. NORMATIVA MARC

- Resolució EDU/1753/2020, de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, que estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
- Llei d'educació de Catalunya (LEC) – Llei 12/2009, del 10 de juliol
- Llei Orgànica 2/2006 d'Educació (LOE), modificada per la LOMLOE (2020)
- Decret 11/2021 sobre autonomia de centres educatius.
- Decret 102/2022, del règim de convivència en els centres educatius (Catalunya).
- Instruccions del Departament d'Educació per a l'organització i la gestió dels centres en l'ús de dispositius mòbils en el centre (07/06/2024)
- Protocols oficials del Departament d'Educació.

També s'han tingut en compte:

- La identitat pròpia del Col·legi.
- Les normes d'organització i funcionament del col·legi.
- La carta de compromís educatiu.

4.3. NECESSITAT D'UNES NORMES BÀSIQUES DE CONVIVÈNCIA

El respecte és el reconeixement i la consideració cap als drets, idees, creences o valors dels altres. Suposa tractar les persones amb dignitat, escoltar-les sense menysprear-les i acceptar les diferències. És un punt de referència que ajuda a aconseguir un ambient serè de treball, ordre i col·laboració; un marc acceptat que precisa uns límits, i unes normes d'actuació.

Per tal que aquestes pautes i normes donin el resultat esperat, és necessari:

- Que siguin poques i coherents amb el Projecte Educatiu.
- Que estiguin formulades i justificades amb claredat i senzillesa.
- Que siguin conegudes i acceptades per tots: pares, professors i alumnes.
- Que s'exigeixi el seu compliment.

Però aquestes normes en si mateixes no són suficients. Només la comprensió del significat i del valor del respecte pot conferir un veritable valor educatiu a qualsevol mesura o sanció que s'apliqui.

La convivència no neix de la imposició, sinó de la comprensió. És el fruit d'una educació acurada que convida a descobrir el sentit profund de les relacions interpersonals i de tot el que ens poden enriquir. Quan les normes de convivència esdevenen oportunitats per reflexionar, i no només limitacions, és quan prenen tot el seu valor formatiu. I és només des de la comprensió sincera del respecte que qualsevol mesura correctora pot tenir una vertadera funció educativa i restaurativa. No es tracta només de complir, sinó d'entendre, de créixer, i de construir plegats una comunitat on cadascú se senti valorat i escoltat.

Aquest descobriment és el que ajudarà a cada alumne/a a fer-les pròpies i aplicar-les a cada circumstància, amb naturalitat, perquè s'han traduït en hàbits de comportament i domini propi.

El professorat ha d'aprofitar les incidències quotidianes per formar els/les alumnes: per corregir les conductes negatives i reforçar els hàbits positius.

S'ha de procurar la **participació activa dels alumnes** en l'elaboració d'unes normes de convivència en cada grup-classe, redactades a partir de les establertes per a tot el col·legi, i fer que el Consell de Curs les recordi periòdicament als seus companys.

5. FALTES I SANCIONS

5.1. PRINCIPIS GENERALS

La tipificació de les faltes que no respectin aquest Projecte de convivència així com de les mesures correctores o sancions, es basa en els següents principis generals.

- L'aplicació de mesures correctores i sancionadores de les accions o omissions que afectin la convivència, establertes en aquest document, té per finalitat contribuir a crear i promoure un bon clima en l'escola que faciliti el procés d'aprenentatge de tot l'alumnat. Per això, tota mesura correctora inclourà alguna activitat d'utilitat que ajudi al mateix alumne/a.
- Cal garantir que els alumnes se sentin valorats i a gust al centre educatiu. Això implica fer-los sentir estimats, reconèixer allò que fan bé i, alhora, corregir amb confiança i respecte, les conductes que vulnerin les normes de convivència. Generalment, la correcció es farà mitjançant una entrevista personal, on el to, l'interlocutor i els continguts ajudin l'alumne a prendre consciència del que ha passat. L'objectiu d'aquesta conversa és ajudar-lo a entendre l'impacte de la seva conducta en ell mateix o en els altres, afavorir que aprengui a demanar perdó de manera natural, i promoure una reflexió profunda sobre els fets ocorreguts.
- Per aquest motiu, sempre que sigui possible, les correccions hauran de buscar compensar l'actuació negativa amb una altra acció de signe positiu. L'objectiu és ajudar l'alumne no només a demanar perdó, sinó també a reparar el dany causat. Això pot incloure, per exemple: netejar allò que s'ha embrutat, arreglar o col·laborar en la reparació del que s'ha espatllat, assumir el cost dels desperfectes, demanar disculpes públiques si l'ofensa ha estat pública, o recuperar el temps de treball perdut.
- Interessa conèixer bé els **motius de la falta**, ja que la reacció del professor i la sanció que imposi, han de ser diferents en cada cas: caldrà saber si es tracta d'una equivocació, d'un caràcter inquiet o impulsiu del moment, d'una actuació que reflecteix problemes familiars, o bé d'una actuació feta amb premeditació. Cada cas demanarà una resposta diferent i que sempre, la mesura correctora o sanció sigui formativa.
- Cal també **ser prudents per no fomentar actituds de rebuig**, ni predisposar negativament l'alumne/a davant la formació o el treball escolar. Per exemple, no tindria cap sentit utilitzar les qualificacions escolars per sancionar.
- També estan terminantment **prohibits els càstigs físics o corporals**, i tots els que suposin una humiliació per a l'alumne/a, ja sigui pel to emprat, per les males maneres, o per l'actitud despectiva o distant del professor. El càstig dur o aïrat provoca l'aversion de l'alumne/a i, en

reprimir una conducta sense corregir-la, s'està fomentant que els alumnes continuïn actuant malament d'amagat.

- Els alumnes que, intencionadament o per negligència, causin **dany a les instal·lacions o el material del col·legi** o en sostreguin material, han de reparar els danys o restituir el que hagin sostret, sense perjudici de la responsabilitat civil que els correspongui, a ells mateixos o a les mares, pares o tutors, en els termes que determina la legislació vigent.

5.2. PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT LES FALTES LLEUS DE LES NORMES DE CONVIVÈNCIA

- La persona que detecti una falta lleu d'aquesta normativa per part de qualsevol alumne/a de l'escola, ha de corregir-lo personalment i individualment. Posteriorment, sempre que es consideri necessari per a les circumstàncies del fet o la situació de l'alumne, es comunicarà per escrit al tutor/tutora i Cap d'etapa.
- El tutor/tutora, tenint en compte la persona i a les circumstàncies de l'alumne/a, imposarà una mesura correctora que repari els efectes de la conducta. Així s'ajudarà l'alumne no sols a demanar perdó, sinó també a reparar en el possible dany causat.
- Mitjançant una entrevista personal s'informarà l'alumne/a de la mesura correctora, i tots dos establiran un compromís de confiança (un pacte) perquè no torni a succeir. El tutor/tutora, a més, ha de donar l'oportunitat a l'alumne/a de parlar amb els seus pares del fet, abans de trucar-los i citar-los per a una entrevista (mai no s'informarà per telèfon o correu electrònic d'aquestes faltes).

5.3. PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT LES FALTES GREUS DE LES NORMES DE CONVIVÈNCIA

- La persona que detecti una falta greu de la normativa de la convivència de qualsevol alumne/a de l'escola, ha de corregir-lo personalment i individualment, i ha de notificar-la per escrit (comunicat o correu electrònic) al tutor/tutora i al Cap d'Etapa.
- El tutor/tutora parlarà personalment i individualment amb l'alumne/a per informar-lo de la gravetat de la seva conducta i del procediment que es durà a terme a continuació. També ha de donar l'oportunitat a l'alumne/a de parlar amb els seus pares del fet, abans de trucar-los i citar-los per a una entrevista.
- El/La tutor/a enviarà un correu electrònic a la Comissió de la convivència (comitecnv@pineda.es) informant del fet, així com de les circumstàncies que poden ser importants.
- La mesura correctora serà determinada pel Comitè de Convivència, format per les persones indicades en aquest document.
- Aquest Comitè es reunirà sempre que hi hagi algun incident que ho requereixi.

Per prendre una decisió haurà de tenir en compte:

- Les circumstàncies personals, familiars i socials, i l'edat de l'alumnat afectat.
 - La proporcionalitat de la sanció amb la conducta o acte que la motiva.
 - La repercussió de la sanció en la millora del procés educatiu de l'afectat i de la resta de l'alumnat.
 - L'existència d'un acord explícit amb els progenitors o tutors legals, en el marc de la carta de compromís educatiu subscrita per la família.
 - La repercussió objectiva de l'actuació que se sanciona en la vida del centre.
 - La reincidència o reiteració de les actuacions que se sancionen.
-
- Mitjançant una entrevista personal s'informarà l'alumne/a de la mesura i s'establirà un compromís de confiança (un pacte) perquè no torni a succeir. Després s'informarà els pares per escrit de la mesura establerta.
 - Si l'alumne/a acumula tres faltes greus amb avís els pares per escrit, o el Comitè dictamina que la conducta és molt greu, podrà ser objecte de sanció –**amb la prèvia instrucció d'un expedient disciplinari si s'escau**- tal com determina la legislació acadèmica vigent, Decret 102/2010, del 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius de la Generalitat de Catalunya.

La Directora és la persona competent per iniciar l'expedient, per iniciativa pròpia o a instàncies de qualsevol membre de la comunitat educativa. La instrucció de l'expedient correspon a un docent amb designació a càrrec de la direcció del centre. Si s'obre expedient, la direcció ordinàriament nomenarà instructor el Cap d'Estudis o Sotsdirector, i si es creu oportú, qualsevol altre membre del claustre de professors.

5.4. SÓN FALTES LLEUS DE LA NORMATIVA DE LA CONVIVÈNCIA

- Les faltes injustificades de puntualitat.
- Les faltes injustificades d'assistència a classe.
- La manca reiterada i no justificada dels treballs.
- Les faltes respecte a l'uniforme.
- Qualsevol acte d'indisciplina, d'obediència, de respecte, o de consideració, contra qualsevol membre del claustre de professors o personal no docent del centre, i també contra qualsevol membre de la comunitat educativa (famílies, alumnes, monitors de menjador o

d'activitats extraescolars, i qualsevol altre personal que contribueixi al normal desenvolupament de la vida de l'escola)

- Els actes injustificats que alterin el desenvolupament normal de les activitats –dintre o fora- del centre.
- L'ús d'aparells i/o qualsevol mena de dispositius electrònics –llevat dels permesos expressament per l'escola per la tasca educativa-, sense consentiment previ d'un docent (mòbils, iPads, etc.), sempre que no afecti els drets fonamentals o la protecció de dades. En el cas que aquesta actuació sigui reiterada, serà considerada falta greu.
- Actes contra el caràcter propi del col·legi.
- Els actes d'incorrecció o desconsideració contra altres persones no pertanyents a la comunitat educativa: en els mitjans de transport o en la vida social, etcètera, sempre que sigui patent la pertinença a l'escola de l'alumne/a que ha comès la falta.

5.5. SÓN FALTES GREUS DE LA NORMATIVA DE LA CONVIVÈNCIA

La reiterada i sistemàtica comissió de faltes lleus en un mateix curs acadèmic.

5.5.1. Comportaments de falta de respecte als companys o personal docent o no docent

- Actes d'indisciplina.
- Faltes de consideració greus o reiterades envers el personal del centre (docent o no docent).
- Agressions verbals –incloent vexacions, humiliacions o injúries-, físiques o psicològiques, envers qualsevol membre del personal docent o no docent i/o a qualsevol altre membre de la comunitat educativa.
- Actes discriminatoris per raó de gènere, raça, creences o orientació sexual.
- Actuacions físiques o psicològiques envers altres alumnes que comportin menyspreu, abús de poder, bloqueig social o dany emocional greu (segons el Protocol d'assetjament escolar).

5.5.2. Danys materials i apropiacions indegudes

- Sostracció de materials o objectes del centre.
- Sostracció de pertinences dels membres de la comunitat educativa (alumnes, personal docent o no docent, monitors ...).
- Deteriorament intencionat de materials, instal·lacions, objectes del centre o pertinences d'altres.
- Deteriorament per negligència de materials, instal·lacions,

objectes del centre o pertinences d'altres.

- Falsificació de documents acadèmics o materials docents (exàmens, informes, etc.).
- Manipulació de documents acadèmics o materials docents.
- Sostracció de documents acadèmics o materials docents.
- Suplantació de personalitat en contextos escolars.

5.5.3. Ús indegut de la tecnologia i vulneració del dret a la intimitat

- Captura no autoritzada d'imatges, àudios, vídeos o dades personals dels membres del centre.
- Manipulació no autoritzada d'imatges, àudios, vídeos o dades personals de membres del centre.
- Difusió no autoritzada d'imatges, àudios, vídeos o dades personals de membres del centre, per mitjans digitals -xarxes social, qualsevol classe de plataforma, canal o missatgeria- o analògics, sense permís exprés del tutor.
- Ús de dispositius mòbils que vulnerin drets fonamentals.
- Fotografiar, filmar o gravar dins del centre sense autorització escrita de la direcció.

5.5.4. Infraccions contra les normes de convivència i organització del centre

- Comissió reiterada i sistemàtica de faltes lleus.
- Sortida del recinte escolar sense autorització.
- Absència injustificada en activitats fora del centre (sortides culturals, projectes, etc.).
- Actuacions que alterin greument el desenvolupament normal de les activitats escolars dins o fora del centre (sortides culturals, extraescolars, ruta escolar...).
- Accions contràries a l'ideari del centre, especialment si es fan amb publicitat intencionada, en grup o generen escàndol.

5.5.5. Atacs a la salut pròpia o aliena

- Possessió de substàncies perjudicials per a la salut (alcohol, tabac, drogues, etc.) dins del recinte escolar.
- Consum de substàncies perjudicials per a la salut dins del recinte escolar.
- Tràfic de substàncies perjudicials per a la salut dins del recinte escolar.
- Incitació al consum de substàncies perjudicials per a la salut dins del recinte escolar.
- Actuacions que suposin risc per a la mateixa integritat física.

- Actuacions que suposin risc per a la integritat física dels altres.

5.6. Són FALTES MOLT GREUS de la Normativa de la convivència

- La comissió de tres faltes greus en un mateix curs acadèmic.
- La negativa d'un alumne a lliurar el telèfon mòbil quan se li demana (aquest comportament comporta la impossibilitat de comprovar l'ús que s'hagi pogut fer del dispositiu, tant quant a possibles gravacions de so o imatge, com a la seva difusió pública i la potencial vulneració de drets fonamentals)
- Qualsevol de les accions descrites en l'apartat anterior que impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra condició personal o social dels afectats.

5.7. Mesures correctores de les faltes LLEUS

Les pot aplicar qualsevol professor:

- Amonestació verbal.
- Compareixença davant de la Cap d'Etapa.
- Privació del temps de pati.
- Recuperacions de les faltes d'assistència a classe no justificades, en hores no lectives.
- En el cas d'ús inadequat de dispositius multimèdia i similars, li serà requisat l'aparell durant un mínim de 24 h (si tenim l'autorització dels pares, a qui s'haurà informat amb una trucada). Si aquesta actitud es dona en tres ocasions en el mateix curs, es considerarà falta GREU i s'acordarà en una entrevista personal amb els pares per imposar la sanció que correspongui d'acord amb el previst a la normativa de convivència.

5.8. Mesures correctores de les faltes GREUS o MOLT GREUS:

Les sancions per faltes greus o molt greus les adoptarà la Comissió de convivència:

- Canvi de grup per un període màxim d'una setmana.
- Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període no superior a cinc dies lectius, durant el qual l'alumne/a romandrà en el centre i farà els treballs acadèmics que se li encomanin.
- Realització de tasques educatives per part de l'alumne/a, en horari lectiu i per un període de 10 a 20 dies lectius.
- Activitats de caràcter social al centre educatiu.
- Suspensió del dret a participar en activitats no lectives, extraescolars o complementàries fins a 30 dies.
- Suspensió del dret a assistir al centre o a determinades classes, per un

període màxim de 2 mesos o pel període que resti fins a la finalització del curs acadèmic, si són menys de dos mesos.

- Reparació econòmica dels danys causats al material del centre o als membres de la comunitat educativa, o restitució del que s'hagi sostret.

Quan a un alumne/a se li hagi imposat una sanció per una falta greu o molt greu, si fora membre del Consell de Curs, serà baixa immediata i no podrà ser elegit/da com a membre del Consell de Curs ni durant el curs en què s'hagi produït la conducta que ha donat lloc a la sanció, ni en el següent.

De qualsevol sanció per a una falta greu o molt greu, n'ha de quedar constància per escrit internament. Aquest document serà signat pels pares.

6. PROTOCOLS A TENIR EN COMPTE DAVANT DETERMINADES SITUACIONS

- [Protocol d'actuació davant qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu.](#)
- [Procediment d'intervenció en cas de faltes greument perjudicials per a la convivència](#)
- [Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu](#)
- [Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront el ciberassetjament entre iguals.](#)
- [Protocol davant maltractaments infantils o negligència](#)
- [Protocol de prevenció d'autolesions i risc suïcida](#)

REGISTRE DE MODIFICACIONS DEL DOCUMENT	
REVISIÓ	DATA
1a	Novembre 2019
2a	Desembre 2021
3a	Novembre 2022
4a	Juny 2025